

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΨΥΧΙΚΗΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Ευστράτιος Παπάνης,
Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Αιγαίου



ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ

ΕΤΗΣΙΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ: «**ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ**» (450 ΩΡΩΝ)

Τα Προγράμματα Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου ανακοινώνουν την έναρξη υποβολής αιτήσεων για το Ετήσιο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο: «**ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ / COUNSELING AND CAREER GUIDANCE**», διάρκειας 450 ωρών.

Πιθανές μοριοδοτήσεις μπορεί να ισχύουν ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Έναρξη μαθημάτων: 15/01/2021

Λήξη μαθημάτων: 15/01/2022

Δίδακτρα: 390 σε δύο δόσεις

Εγγραφές έως: 14/01/2021

Πληροφορίες: <http://psychologia.gr> / <http://ppy.aegean.gr>

Τηλέφωνα: 22510-36520, 22510-36580 (εργάσιμες μέρες & ώρες 9.00-21.00) και στα κινητά:

8.00-15.00: Έλενα Πρασά (6940911716), Μαρία Κουταλέλλη (6975695342), Πηνελόπη Αλιάγα (6986815866)

15.00-21.00: Σοφία Πακλατζόγλου (6988019804), Μαρία Γιουμούκη (6982213401), Τερέζα Ζωγοπούλου (6982218264)

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: ppy@aegean.gr, grafeioppy@aegean.gr,
grammateiapppy@aegean.gr

Σύνδεσμος Εγγραφής: <https://www.ru.aegean.gr/epos/?id=446>

ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε συνειδητοποιημένους επιμορφούμενους, που μπορούν να εργαστούν αυτόνομα και εντατικά, με τους δικούς τους ρυθμούς μάθησης, ώστε να ανταπεξέλθουν σε ασύγχρονη διδασκαλία με εμπλουτισμένο και απαιτητικό περιεχόμενο. Τα προγράμματα έχουν σχεδιαστεί για το ευρύ κοινό με τη φιλοσοφία και τις αρχές της διά βίου μάθησης, στοχεύοντας στον εφοδιασμό των επιμορφούμενων με ένα ισχυρό συγκριτικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας.

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το Επιμορφωτικό Πρόγραμμα στοχεύει στη θεωρητική ενδυνάμωση των επιμορφούμενων, όσον αφορά την επιστήμη της συμβουλευτικής, με εστίαση:

Α) Στις θεωρίες και τις σχολές προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης:

Θεωρίες χαρακτηριστικών, Οικονομικές Θεωρίες, Θεωρίες της κοινωνικής δομής, Θεωρίες επεξεργασίας σύνθετων πληροφοριών, Θεωρίες Αναγκών, Θεωρίες Αυτοαντίληψης, Θεωρία του τυχαίου, Γνωστικές Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης, Τυπολογική Θεωρία του Holland, Θεωρία της κοινωνικής μάθησης του Bandura, Εξελικτική Θεωρία του Donald Super.

Β) Στοιχεία και θεωρίες οργανωτικής – επαγγελματικής συμβουλευτικής: Αντίληψη και Αποτελεσματική Επικοινωνία – Αξιολόγηση Προσωπικού. Εργασιακές στάσεις και Συμπεριφορές Εργασιακό Άγχος και Επαγγελματική Εξουθένωση. Κίνητρα εργασίας – Εκπαίδευση προσωπικού. Εργασιακή παρενόχληση.

Γ) Δυναμική των ομάδων - Ηγεσία και παρακίνηση προσωπικού - Ψυχολογία & Συμπεριφορά στο χώρο της εργασίας

Δ) Στη μεθοδολογία ατομικών και ομαδικών συμβουλευτικών συνεδριών (κατανόηση των σταδίων, της πορείας και της τελικής έκβασης των συμβουλευτικών παρεμβάσεων)
- Στην ανάλυση παραδειγματικών περιστατικών και περιπτώσεων

Ε) Στην εξοικείωση των επιμορφούμενων με τις τεχνικές έρευνας στον τομέα της συμβουλευτικής και των κοινωνικών επιστημών

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥΣ

Μετά το τέλος του προγράμματος, οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να γνωρίσουν και να κατανοήσουν:

- Τις βασικές αρχές σύνταξης προγράμματος παροχής υπηρεσιών ΣυΕΠ. (Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού)
- Τις βασικές αρχές και είδη διερεύνησης αναγκών των συμβουλευμένων
- Τις βασικές αρχές και διαδικασίες σύστασης δικτύων και συνεργασιών
- Τις κύριες τεχνικές συμβουλευτικής συνέντευξης
- Τις κύριες αρχές διαμόρφωσης ατομικού σχεδίου δράσης

ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα αποτελείται συνολικά από δώδεκα (12 διδακτικές μηνιαίες ενότητες). Κάθε μηνιαία ενότητα περιλαμβάνει ασύγχρονη διαδικτυακή διδασκαλία μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης. Η ασύγχρονη διαδικτυακή διδασκαλία δεν απαιτεί την ταυτόχρονη αλληλεπίδραση των επιμορφούμενων και των διδασκόντων, που σημαίνει ότι οι επιμορφούμενοι δεν είναι αναγκαίο να συνδέονται στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης την ίδια χρονική στιγμή. Αντίθετα, μπορούν να επιλέγουν μόνοι τους το προσωπικό τους εκπαιδευτικό χρονικό πλαίσιο και να μελετούν το εκπαιδευτικό υλικό.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ΑΡΧΗ - ΤΕΛΟΣ)

Το πρόγραμμα είναι ετήσιο και πιστώνει 450 διδακτικές ώρες.

Έναρξη μαθημάτων: 15/01/2021

Λήξη μαθημάτων: 15/01/2022

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Συμπλήρωση ενός τεστ πολλαπλών επιλογών στο τέλος κάθε μηνιαίας θεματικής ενότητας
- Συγγραφή τελικής πτυχιακής εργασίας (3.000-6.000 λέξεις)
- Δόμηση εικονικής συμβουλευτικής παρέμβασης (1.500-3.000 λέξεων)

ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΕΙΣ

Όλα μας τα Προγράμματα προσφέρουν Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Κατάρτισης ECVET. Ενδεικτικά, ένα πρόγραμμα 450 ωρών πιστώνει 22,5 ECVET (<https://www.iky.gr/el/ecvet>).

Τα περισσότερα Προγράμμάτα μας μοριοδοτούνται ως σεμινάρια, που οργανώθηκαν από δημόσιο Πανεπιστήμιο, αλλά το πλεονέκτημα αυτό:

- Εξαρτάται από την ισχύουσα νομοθεσία.
- Διαφοροποιείται ανάλογα με την ειδικότητα του επιμορφούμενου.
- Δεν αφορά το Πανεπιστήμιο, το οποίο διοργανώνει το σεμινάριο ΜΟΝΟ για τη γνώση και την επαγγελματική ενδυνάμωση.

Το Πανεπιστήμιο στέκεται αρωγός σε κάθε προσπάθεια επαγγελματικής αποκατάστασης και ανέλιξης των επιμορφούμενων.

ΔΙΔΑΚΤΡΑ

Το κόστος του σεμιναρίου είναι **390 ευρώ** συνολικά και καταβάλλεται **σε δύο δόσεις**.

1^η δόση 195 ευρώ: καταβάλλεται μέχρι 14 Ιανουαρίου 2021

2^η δόση 195 ευρώ: καταβάλλεται μέχρι 14 Απριλίου 2021

(Η πληρωμή της πρώτης δόσης κατοχυρώνει και την εγγραφή σας)

*Για τη λήψη του πιστοποιητικού ο επιμορφούμενος/η δεν πρέπει να έχει καμία οικονομική και ακαδημαϊκή υποχρέωση απέναντι στο πανεπιστήμιο.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επικεντρώνεται, αλλά δεν περιορίζεται στις παρακάτω ενότητες:

Διδακτική Ενότητα 1

Τίτλος: Τεχνικές ουμανιστικών προσεγγίσεων στη Συμβουλευτική

Περιγραφή

Η Συμβουλευτική επιστήμη στηρίζεται στο σύνολο των θεωριών της προσωπικότητας του ανθρώπου με αποτέλεσμα η συμβουλευτική διαδικασία να στηρίζεται πρωτίστως στην επικοινωνία συμβούλου και συμβουλευόμενου. Ο C. Rogers, ο οποίος από πολλούς θεωρήθηκε ο «πατέρας» της συμβουλευτικής ορίζει τη συμβουλευτική τονίζοντας τη συμβουλευτική σχέση ως εξής: «Η επιτυχημένη συμβουλευτική αποτελείται από μια σαφώς οργανωμένη και επιτρεπτική σχέση που επιτρέπει στον πελάτη να αποκτήσει αυτογνωσία σε βαθμό που να μπορεί να κάνει θετικά βήματα προς την κατεύθυνση που του έχει υποδείξει ο νέος του προσανατολισμός». Η άσκηση του θεσμού της συμβουλευτικής προϋποθέτει τόσο την αναγνώριση της ατομικής ελευθερίας του ατόμου, όσο και την αμερόληπτη εξέταση των δυνατοτήτων του και του περιβάλλοντός του. Έχει παρατηρηθεί ότι η Συμβουλευτική και η Ψυχοθεραπεία είναι δύο όροι που πολλές φορές αλληλεπικαλύπτονται. Ωστόσο, υπάρχουν διαφορές που είναι σημαντικές, όπως είναι για παράδειγμα, ο χρόνος που απαιτείται για την εξαγωγή συμπερασμάτων. Αξιοσημείωτη είναι η ποικιλία προσεγγίσεων σχετικά με το πως λειτουργεί το ανθρώπινο μυαλό και κατά συνέπεια και η ποικιλία προσεγγίσεων, όσον αφορά στην παροχή βοήθειας. Οι κυριότερες προσεγγίσεις εμπίπτουν σε τέσσερις κατηγορίες, που είναι οι Ψυχοδυναμικές (Psychodynamic), οι Υπαρξιακές – Ουμανιστικές (Existential Humanistic), οι Συμπεριφορικές (Behavioral) και οι Γνωστικές (Cognitive). Οι προσεγγίσεις αυτές μπορεί να έχουν διαφορετική οπτική για το ίδιο ζήτημα και κάποια/ες μπορεί να είναι αποτελεσματικότερη/ες από άλλη/ες, ανάλογα με την περίπτωση και ως εκ τούτου αξιοποιούν διαφορετικές τεχνικές προσέγγισης. Παρόλα αυτά η ενσυναίσθηση, η άνευ όρων αποδοχή και η αυθεντικότητα/γνησιότητα είναι τα στοιχεία που χαρακτηρίζουν τον/την σύμβουλο σε κάθε προσέγγιση, καθώς απώτερος σκοπός είναι η επικοινωνία με τον/την συμβουλευόμενο/η.

Διδακτική Ενότητα 2

Τίτλος: Οικογενειακή Συμβουλευτική

Περιγραφή

Σκοπός το μαθήματος είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι την έννοια της οικογενειακής συμβουλευτικής, ποιο είναι το αντικείμενο της, πότε είναι απαραίτητη και πώς μπορεί να εφαρμοστεί. Η οικογένεια ως ένα δυναμικό πλαίσιο μέσα στο οποίο ενεργούν, διαμορφώνονται και εξελίσσονται τα άτομα που την απαρτίζουν, αποτελεί ένα σημαντικό πεδίο παρέμβασης για τροποποίηση συμπεριφορών, επίτευξη συναισθηματικής ευεξίας και βελτίωση της ποιότητας ζωής. Το μάθημα περιλαμβάνει αρχικά μια περιγραφή των μορφών οικογένειας, της δομής της λειτουργίας και της εξέλιξής της. Μελετάται η οικογένεια ως ένα «σύστημα» μέσα στο οποίο αναπτύσσονται δυναμικές σχέσεις και αλληλεπιδράσεις, που καθορίζουν τόσο την πορεία της ως «όλον» όσο και την πορεία των μελών που την απαρτίζουν ξεχωριστά. Γίνεται προσδιορισμός και περιγραφή των προβλημάτων που αναπτύσσονται σε μια οικογένεια (μεταξύ του ζευγαριού, μεταξύ γονέων και παιδιών, της οικογένειας σε σχέση με ευρύτερα πλαίσια) και της σημασίας τους, μέσα από παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεων. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται επιμέρους προσεγγίσεις και τεχνικές της οικογενειακής συμβουλευτικής, η δυνατότητα συνδυαστικής εφαρμογής τους και με άλλες θεωρητικές κατευθύνσεις και επισημαίνεται η χρησιμότητα μιας ολιστικής παρέμβασης. Η δομή της αρχικής συνέντευξης και ο σχεδιασμός της πορείας και των βημάτων της συμβουλευτικής υποστήριξης που στοχεύει στη διαχείριση κρίσεων σε ζευγάρια/οικογένειες, αποτελούν μέρος των γνώσεων που θα αποκτηθούν κατά τη διάρκεια του παρόντος εκπαιδευτικού προγράμματος.

Διδακτική Ενότητα 3

Τίτλος: Τεχνικές Ομαδικής Συμβουλευτικής

Περιγραφή

Η Συμβουλευτική, έχει στόχο να προσφέρει στο άτομο ευκαιρίες, προκειμένου να αναπτύξει τις δυνατότητές του για να ζήσει με έναν τρόπο πιο ικανοποιητικό για το ίδιο. Σημαντικό πεδίο εφαρμογής της Συμβουλευτικής αποτελεί η επαγγελματική ανάπτυξη του ανθρώπου που σχετίζεται με την αυτογνωσία και τη λήψη απόφασης για την

επιλογή επαγγέλματος. Ωστόσο, ο όρος Συμβουλευτική σχέση συμπεριλαμβάνει εργασία όχι μόνο με μεμονωμένα άτομα, αλλά και με ζευγάρια ή ομάδες ατόμων. Οι στόχοι, λοιπόν, της συμβουλευτικής διαφέρουν σύμφωνα με τις ανάγκες των ατόμων. Σε κάθε περίπτωση, ο/η σύμβουλος πρέπει να χρησιμοποιεί γλώσσα κατανοητή και συγκεκριμένες τεχνικές, ώστε η επικοινωνία με τον/την συμβουλευόμενο/η να είναι καθαρή. Υπάρχει ένα πλήθος τεχνικών που ο σύμβουλος μπορεί να χρησιμοποιήσει για να διευκολύνει το έργο του. Χρειάζεται να τις γνωρίζει όλες για να μπορεί να διαλέξει την κατάλληλη ανάλογα με την κάθε περίπτωση. Η ομαδική συμβουλευτική, για παράδειγμα, χρησιμοποιείται πολύ συχνά και μάλιστα ως στάση και θεωρητική τάση στην σύγχρονη ψυχοθεραπευτική πρακτική (ανάλυση ομάδων). Εδώ υπεισέρχονται έννοιες, όπως είναι η δυναμική ομάδων και ο συντονιστής της ομάδας. Η λειτουργία της ομάδας αφορά στον τρόπο που η ομάδα αναπτύσσεται και επιλύει θέματα που προκύπτουν. Η ομαδική συμβουλευτική, λοιπόν, στοχεύει στο να βοηθήσει κάθε μέλος της ομάδας ξεχωριστά να κατανοήσει όσο το δυνατόν περισσότερο τις σχέσεις του με το κάθε ένα από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, εφόσον μια τέτοια συνειδητοποίηση του παρέχει πληροφορίες για τους τρόπους συσχέτισής του με τους άλλους στην πραγματική του ζωή. Η Ομαδική Συμβουλευτική Παρέμβαση βασίζεται στο σκεπτικό ότι υπάρχουν κοινά θέματα σε ό,τι αφορά στον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας και τις επαγγελματικές επιλογές, τα οποία μπορούν να συζητηθούν σε ομάδες κατά τρόπο προγραμματισμένο και συστηματικό, με στόχο την επίτευξη καλύτερων συνθηκών διαβίωσης των ατόμων.

Διδακτική Ενότητα 4

Τίτλος: Προσωπική ανάπτυξη

Περιγραφή

Προσωπικότητα είναι ο συνδυασμός εκείνων των χαρακτηριστικών που κάνουν ένα άτομο να αντιδρά με συγκεκριμένους τρόπους σε ορισμένες καταστάσεις. Τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας, εντάσσονται στις πιο σημαντικές μεταβλητές επιρροής στη διαδικασία λήψης απόφασης για τη σταδιοδρομία του ατόμου, καθώς η άσκηση κάθε επαγγέλματος προϋποθέτει την ύπαρξη ορισμένων χαρακτηριστικών. Η επιλογή επαγγέλματος αποτελεί την επιβεβαίωση της προσωπικότητας του ατόμου.

Από μια άλλη οπτική, η επαγγελματική επιλογή και ο τρόπος συμπεριφοράς του ατόμου στην εργασία του, συνδέεται άμεσα με την ανάγκη του για αναγνώριση και επιβεβαίωση. Κατά συνέπεια, το άτομο είναι απαραίτητο να έχει επίγνωση των δυνατοτήτων και των αδυναμιών του, για να μπορεί να προσδιορίσει με ρεαλισμό και με αυξημένη πιθανότητα επιτυχίας τις επιδιώξεις του. Απαιτείται, με άλλα λόγια, να έχει καλή αυτογνωσία. Η έννοια του εαυτού παίζει σημαντικό ρόλο στην καθημερινή λειτουργία του ατόμου, καθώς διατηρεί την εσωτερική του συνοχή, καθορίζει τον τρόπο που ερμηνεύει τις εμπειρίες του και δημιουργεί ένα σύνολο προσδοκιών και φιλοδοξιών. Από τους πιο σημαντικούς ατομικούς παράγοντες, οι οποίοι επηρεάζουν την επιλογή επαγγέλματος, είναι οι ικανότητες αλλά και οι δεξιότητες του ατόμου. Ως ικανότητες ορίζονται οι προσωπικές δυνατότητες του ατόμου, οι οποίες μπορεί να είναι είτε εμφανείς, είτε ακόμη το άτομο να μην τις έχει ανακαλύψει ή να υποτιμά τη δυναμική τους. Με τον όρο δεξιότητα εννοείται ο βαθμός ευκολίας, ακρίβειας και ταχύτητας με τον οποίο εκτελούνται μια σειρά από ενέργειες, προκειμένου να αντιμετωπιστεί μια κατάσταση, να λυθεί ένα πρόβλημα, στην προσωπική, επαγγελματική και στην κοινωνική ζωή του ατόμου. Η προσωπική ανάπτυξη αφορά σε όλη την πορεία της ζωής του ανθρώπου και η προσωπικότητα αποτελεί μία βασική διάσταση του ατόμου, ώστε κάθε άτομο να είναι μοναδικό.

Διδακτική Ενότητα 5

Τίτλος: Executive Counseling, Coaching and Mentoring – Επιχειρησιακή Συμβουλευτική

Περιγραφή

Η ανάπτυξη στελεχών θα μπορούσε να οριστεί ως η συνειδητή και συστηματική διαδικασία ελέγχου της ανάπτυξης των στελεχιακών πόρων της επιχείρησης για την επίτευξη των στόχων και των στρατηγικών του οργανισμού. Σ' αυτή περιέχεται και το σύνολο των εκπαιδευτικών προσπαθειών που προορίζονται για εκείνα τα άτομα ή τις ομάδες που επιβλέπουν ή διοικούν τους άλλους, δηλαδή η λειτουργία της εκπαίδευσης των στελεχών. Αναγνωρίζονται αρκετά θετικά αποτελέσματα που προκύπτουν από ένα καλά σχεδιασμένο πρόγραμμα ανάπτυξης σταδιοδρομίας, καθώς διασφαλίζει τη διαθεσιμότητα των ταλαντούχων στελεχών, βελτιώνει την ικανότητα της επιχείρησης να

προσελκύει και να διατηρεί εργαζόμενους με υψηλά προσόντα, διασφαλίζει ίσες ευκαιρίες εξέλιξης και ανάπτυξης των μειονοτήτων και των γυναικών, μειώνει την απογοήτευση των εργαζομένων και επαυξάνει την πολιτισμική ποικιλία. Σε πρόσφατες μελέτες η διαδικασία που συνδέει την ανάπτυξη, την εξέλιξη και την εκπαίδευση των ατόμων και των ομάδων, ώστε να αξιοποιήσουν στο έπακρο τις δυνατότητές τους, προσδιορίζεται με τον όρο coaching και αφορά στην αποτελεσματικότητα της διοίκησης και την επίτευξη στόχων σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. Με συγκεκριμένα εργαλεία και τεχνικές το Coaching είναι ένας δομημένος διάλογος μεταξύ δυο ατόμων, του coach και του coachee, μέσα στο πλαίσιο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού, με στόχο τη βελτίωση της απόδοσης του ενός με την καθοδήγηση του άλλου. Ενώ, λοιπόν, το Coaching επικεντρώνεται στη βελτίωση ικανοτήτων και απόδοσης, σχετικές με την εργασία πάντα, το mentoring ασχολείται με μία περισσότερη ολιστική θεώρηση των πραγμάτων. Ωστόσο, τόσο το coaching όσο και το mentoring παίζουν σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού μέσα σε έναν οργανισμό, που στόχο έχει την ενθάρρυνση των εργαζόμενων σε όλα τα επίπεδα για απόκτηση νέων γνώσεων, στάσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, ώστε να βελτιώσουν την απόδοσή τους, να αυξήσουν την ικανοποίησή τους από την εργασία και να ενισχύσουν την αφοσίωσή τους στους οργανισμούς στους οποίους απασχολούνται.

Διδακτική Ενότητα 6

Τίτλος: Σχολικό Mentoring

Περιγραφή

Τα τελευταία χρόνια η αναγκαιότητα της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού εδραιώθηκε μέσα από τη θεώρησή του, ως ενός επαγγελματία ικανού να παίρνει μόνος του αποφάσεις που τον αφορούν και ευέλικτου στις συνεχώς μεταβαλλόμενες συνθήκες. Βασίστηκε σε θεωρίες σχετικές με την εξέλιξη του ατόμου. Σύμφωνα με αυτές, κάθε εκπαιδευτικός αποκτά την ιδιότητά του μέσα από μία σειρά αλληλεπιδράσεων μεταξύ ηλικίας, εμπειρίας, στοιχείων της προσωπικότητας και περιβαλλοντικών συνθηκών. Στις αναπτυγμένες κοινωνίες γίνονται προσπάθειες για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος και την επιβίωσή του σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον. Είναι αναγκαία η αλλαγή των καθιερωμένων στάσεων όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Κρίνεται απαραίτητη, επομένως, η συνεχής

επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών προκειμένου να μπορούν να παρακολουθούν τις μεταβολές, καθώς και να αναθεωρούν συνεχώς τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τα οράματά τους. Είναι εμφανές λοιπόν, για όλους τους λόγους που αναφέρθηκαν παραπάνω, πως οι εκπαιδευτικοί, ως πρωταγωνιστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καλούνται να σταθούν στο ύψος των περιστάσεων και να επιτύχουν τον στόχο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης προς όφελος δικό τους, των μαθητών τους και του σχολείου τους γενικότερα. Απαραίτητη προβάλλει η ανάγκη της μεντορικής σχέσης η οποία αναφέρεται σε εξατομικευμένη βοήθεια και στήριξη από πεπειραμένους σε νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς, καθώς συμβάλλει καθοριστικά στη βαθμιαία εξοικείωσή τους κατά την άσκηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού τους έργου. Λαμβάνοντας υπ' όψη τους τα παραπάνω, πολλά εκπαιδευτικά συστήματα στον κόσμο έχουν υιοθετήσει τη Συμβουλευτική Καθοδήγηση (mentoring) ως την κυρίαρχη τάση στην υποδοχή και υποστήριξη των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών αλλά και με παράλληλο στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη και τη διατήρηση του υπάρχοντος εκπαιδευτικού δυναμικού. Η Συμβουλευτική Καθοδήγηση μπορεί να είναι στοιχείο ενός προγράμματος εισαγωγικής επιμόρφωσης και σε ορισμένες περιπτώσεις ταυτίζεται με αυτήν. Τα προγράμματα Mentoring έχουν υιοθετηθεί διεθνώς ως εκπαιδευτική πρακτική υποστήριξης του νεοδιοριζόμενου. Παρόλα αυτά, κρίνεται απαραίτητο να διερευνηθεί η ποιότητά τους με απώτερο σκοπό τη βελτίωσή τους, ώστε να γίνουν πιο αποτελεσματικά και για το νέο εκπαιδευτικό, αλλά και για την καλλιέργεια μιας σχολικής κουλτούρας που θα έχει στόχο την επιτυχία των μαθητών.

Διδακτική Ενότητα 7

Τίτλος: Επαγγελματική Συμβουλευτική και Τεστ Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Περιγραφή

Η Επαγγελματική Συμβουλευτική είναι ο ακρογωνιαίος λίθος του επαγγέλματος της συμβουλευτικής. Ο Προσανατολισμός εμφανίστηκε και καλλιεργήθηκε ως μια οργανωμένη σκέψη στο τέλος του προηγούμενου αιώνα και η εφαρμογή του υλοποιήθηκε στις αρχές του 20ου αιώνα. Στην εκπαίδευση χρησιμοποιήθηκαν αρχικά και οι όροι: «Επαγγελματική καθοδήγηση, Οδηγητική, Επαγγελματική Εξερεύνηση και

Επαγγελματικός Προσανατολισμός». Τα τελευταία χρόνια χρησιμοποιούνται όροι, όπως: «Επαγγελματική Συμβουλευτική, Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας, Αγωγή Σταδιοδρομίας, Επαγγελματική Διαπαιδαγώγηση, κλπ. Η Συμβουλευτική με τον Προσανατολισμό είναι ένας ενιαίος θεσμός, που περιλαμβάνει διαδικασίες και μέτρα που στοχεύουν στο να βοηθήσουν το άτομο, αφού γνωρίσει τον εαυτό του και το περιβάλλον του, να επιτύχει επιλογές τέτοιες, που θα εξασφαλίσουν την καλύτερη δυνατή εξέλιξη και αξιοποίηση του εαυτού του αλλά και για το γενικό καλό της κοινωνίας. Η διαδικασία της παροχής υπηρεσιών επαγγελματικής συμβουλευτικής πραγματοποιείται σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. Ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός αποτελεί πεδίο εφαρμογής πολλών επιστημών (Ψυχολογίας, Παιδαγωγικής, Οικονομίας, Κοινωνιολογίας, κ.ά.), καθεμιά από τις οποίες τον προσεγγίζει από άλλη οπτική γωνία και δίνει έμφαση σε διαφορετικές διαστάσεις του (ψυχολογικές, παιδαγωγικές, οικονομικές, κοινωνικές, κ.ά.). Με λίγα λόγια ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός στοχεύει στην πλήρη ένταξη του ατόμου, με έναν παραγωγικό ρόλο στη κοινωνία, μέσω της διερεύνησης, της ενημέρωσης και της προετοιμασίας που διαθέτει. Ο ρόλος αυτός καλείται να συμπίπτει με τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα του κάθε ατόμου και ασφαλώς να επιλέγεται από τον ίδιο. Η αυτογνωσία του ατόμου είναι αυτή που θα τον βοηθήσει στην επιλογή του επαγγέλματος. Έτσι, θα είναι σε θέση να απαντάει σε ερωτήσεις του τύπου ποια είναι τα ενδιαφέροντα του κ.ά. Για τους λόγους αυτούς χρησιμοποιούνται τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού που σχετίζονται με τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και δυνατότητες, την προσωπικότητα, την επαγγελματική ανάπτυξη, τις επαγγελματικές πεποιθήσεις και την επαγγελματική κατάσταση του ατόμου. Οι απαντήσεις του, θα πρέπει να δίνονται μετά την πλήρη ανάλυση του εαυτού του. Όπως και να έχει όμως, αποκλειστική ευθύνη των επιλογών του έχει το ίδιο το άτομο.

Διδακτική Ενότητα 8

Τίτλος: Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης

Περιγραφή

Η προσωπικότητα του ατόμου δεν είναι μονοδιάστατη αλλά αποτελείται από διάφορους τομείς, ένας από τους οποίους είναι ο επαγγελματικός τομέας, που καλύπτει την επαγγελματική συμπεριφορά, η οποία αποτελεί τμήμα της συμπεριφοράς του

ατόμου στο σύνολό της και έχει σχέση με την ευρύτερη έννοια της επαγγελματικής ζωής. Συνεπώς, η έννοια της επαγγελματικής συμπεριφοράς ενός ατόμου δεν περιλαμβάνει μόνο τη διαδικασία άσκησης κάποιου επαγγέλματος, αλλά και τις φάσεις που σχετίζονται με την προετοιμασία για την άσκησή του, ακόμη και τις φάσεις εκείνες κατά τις οποίες παίρνουν μορφή τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας, τα οποία άλλωστε θα παίξουν καταλυτικό ρόλο στην επαγγελματική εξέλιξη του ατόμου. Η χρήση του όρου αυτού αποσκοπεί στο να αποδειχτεί ότι η είσοδος σε ένα επάγγελμα δεν είναι αποτέλεσμα μιας στιγμιαίας απόφασης αλλά μιας μακροχρόνιας αναπτυξιακής διαδικασίας που συμβαδίζει με την ψυχολογική εξέλιξη του ατόμου. Μαζί με τον όρο αυτόν εμφανίστηκαν οι θεωρίες που εντάσσονται σε δυο ομάδες' εκείνες δηλαδή που ασχολούνται πραγματικά με την επαγγελματική ανάπτυξη και εκείνες που ασχολούνται μόνο με την επιλογή επαγγέλματος και τους παράγοντες που την επηρεάζουν. Η γενική ταξινόμηση των θεωριών είναι η παρακάτω: Μη ψυχολογικές θεωρίες, Ψυχολογικές θεωρίες και Γενικές θεωρίες. Στο πλαίσιο αυτών των θεωρητικών προσεγγίσεων, ιδιαίτερης σημασίας είναι και η ανάδειξη της αλληλεπίδρασης μεταξύ των πολλαπλών ρόλων που αναλαμβάνει το άτομο στη διάρκεια του βίου του και των επαγγελματικών του επιλογών. Η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου καθορίζεται από ένα συνδυασμό παραγόντων, όπως επιδρούν στο άτομο, από την αλληλεπίδραση δεσμευτικών ή περιοριστικών και ενθαρρυντικών ή διευκολυντικών συνδυασμών. Κανένας παράγοντας δεν πρέπει να εξετάζεται μεμονωμένα ως προς την επίδραση που έχει στην επαγγελματική ανάπτυξη και επιλογή.

Διδακτική Ενότητα 9

Τίτλος: Συμβουλευτική σε Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες

Περιγραφή

Οι συμβουλευτικές παρεμβάσεις, ανεξάρτητα από το θεωρητικό υπόβαθρο στο οποίο βασίζεται η κάθε μία, έχουν κάποια κοινά χαρακτηριστικά που εντοπίζονται σε όλες. Υπάρχουν όμως και διαφορές μεταξύ τους, κάποιες από τις οποίες σχετίζονται με την πληθυσμιακή ομάδα στην οποία απευθύνονται. Η συμβουλευτική που αφορά σε Ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες (ΕΚΟ), έχει κάποιους ειδικούς προσδιοριστές που τη διακρίνουν από τις υπόλοιπες μορφές συμβουλευτικής. Στις ευαίσθητες κοινωνικές

ομάδες εντάσσονται μεταξύ άλλων πάσχοντες από σοβαρές σωματικές ή ψυχικές ασθένειες, θρησκευτικές ή πολιτισμικές μειονότητες, πρόσφυγες, μετανάστες, πληγέντες από φυσικές καταστροφές, άστεγοί, μακροχρόνια άνεργοι, αποφυλακισμένοι, χρήστες εξαρτησιογόνων ουσιών, ανήλικοι παραβάτες, οικογένειες σε κρίση, κακοποιημένες γυναίκες, θύματα βίας, θύματα εμπορίας (trafficking) κ.α. Στις μέρες μας όλο και περισσότερο δίνεται έμφαση σε δράσεις και παρεμβάσεις καταγραφής των αναγκών και σχεδιασμού υποστήριξης αυτών των ομάδων. Ποια είναι όμως τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Συμβουλευτικής σε ΕΚΟ; Ποιος μπορεί να είναι ο στόχος των παρεμβάσεων που θα εφαρμοστούν; Τι επιπλέον δεξιότητες και προσόντα οφείλει να έχει ένας σύμβουλος για να παρέχει υποστήριξη σε αυτές τις ομάδες; Ποιο είναι το κατάλληλο πλαίσιο μέσα στο οποίο θα αναπτυχθούν οι όποιες δράσεις υποστήριξης τους; Αυτά είναι μερικά από τα ερωτήματα που θα απαντηθούν κατά τη διάρκεια του παρόντος μαθήματος σε μια προσπάθεια να αποκτηθούν βασικές γνώσεις της συγκεκριμένης μορφής συμβουλευτικής.

Διδακτική Ενότητα 10

Τίτλος: Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Έρευνας των Κοινωνικών Επιστημών

Περιγραφή

Το μάθημα φέρει εισαγωγικό χαρακτήρα στη μελέτη των δύο ρευμάτων ερευνητικής μεθοδολογίας που έχουν κυριαρχήσει στις κοινωνικές επιστήμες. Μετά το πέρας αυτού, οι συμμετέχουσες και συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη διαφοροποίηση της ποσοτικής στρατηγικής έρευνας από την ποιοτική στρατηγική στη βάση τριών κεντρικών σημείων: α. τη σχέση μεταξύ θεωρίας και έρευνας, β. τα επιστημολογικά ζητήματα και γ. τα οντολογικά ζητήματα, όπως αυτά ανακύπτουν στη μελέτη του κοινωνικού κόσμου.

Διδακτική Ενότητα 11

Τίτλος: Συγγραφή πτυχιακής εργασίας και μεθοδολογία έρευνας

Περιγραφή

Οι εκπαιδευόμενοι θα εκπονήσουν επιστημονική εργασία 3.000-6.000 λέξεων.

Διδακτική Ενότητα 12

Τίτλος: Δόμηση εικονικής συμβουλευτικής παρέμβασης

Περιγραφή

Οι επιμορφούμενοι θα πρέπει να οργανώσουν και να μαγνητοσκοπήσουν μια εικονική συμβουλευτική παρέμβαση, βασισμένη στις αρχές και τις θεωρίες που θα έχουν διδαχθεί.

ΕΓΓΡΑΦΗ / ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΠΛΗΡΩΜΗΣ

Η πληρωμή γίνεται μέσω πιστωτικής- χρεωστικής κάρτας:

Προσοχή η πληρωμή των διδάκτρων μπορεί να γίνει αποκλειστικά με δική σας χρεωστική ή πιστωτική κάρτα.

Εάν χρησιμοποιήσετε κάρτα με διαφορετικά στοιχεία από τα δικά σας (κάρτα που ανήκει σε άλλον) παρακαλούμε να επικοινωνήσετε με τη γραμματεία στο 2251036580 και 2251036520 για να δηλώσετε τα προσωπικά σας στοιχεία ή εναλλακτικά να στείλετε mail στο pry@aegean.gr, δηλώνοντάς το.

Πληρωμή μέσω πιστωτικής- χρεωστικής κάρτας

Βήμα 1ο

Συμπληρώστε την παρακάτω αίτηση

<https://www.ru.aegean.gr/epos/?id=446>

Οδηγίες:

Εισάγετε τα προσωπικά σας στοιχεία στα παραπάνω πεδία.

Στην επιλογή “συμμετοχή ως” επιλέγετε το ποσό που θα καταθέσετε.

Στο πεδίο “Αριθμός Φορολογικού Μητρώου Συμμετέχοντα” αναγράψτε το ΑΦΜ σας

Βήμα 2ο

- Στο πεδίο 1 επιλέγετε τον τύπο παραστατικού που επιθυμείτε να λάβετε (Απόδειξη παροχής υπηρεσιών ή τιμολόγιο)

The screenshot shows a registration form with the following fields and labels:

- Όνομα: Παρακαλώ εισάγετε το Όνομά σας
- Επίθετο: Παρακαλώ εισάγετε το Επίθετό σας
- Όνομα Πατέρα: Παρακαλώ εισάγετε το Πατρώνυμό σας
- Διεύθυνση ηλ. Ταχυδρομείου: Παρακαλώ εισάγετε το email σας
- Τηλέφωνο: Παρακαλώ εισάγετε το τηλέφωνό σας
- Διεύθυνση: Παρακαλώ εισάγετε τη διεύθυνσή σας
- Πόλη: Παρακαλώ εισάγετε την πόλη σας
- Ταχ. Κώδικας: Παρακαλώ εισάγετε τον Ταχ. Κώδικα
- Χώρα: Ελλάδα
- Αριθμός Φορολογικού Μητρώου Συμμετέχοντα: για Έλληνες φορολογούμενους μόνο
- Παρακαλούμε: Επιλογή ποσότητας παρακαλούμενης
- Συμμετοχή ως: Επιλογή Συμμετοχής
- Ποσό Πληρωμής

- Το πεδίο 2 ‘Τρόπος πληρωμής’ επιλέγετε Πιστωτική/Χρεωστική Κάρτα
- Το πεδίο “Πληροφορίες Πληρωμής/Αριθμός Καταθετηρίου” το αφήνετε κενό. Για να προχωρήσετε στην πληρωμή θα πρέπει να πατήσετε εγγραφή.
- Στη συνέχεια πατήστε Proceed για να μεταφερθείτε στο e-commerce της Alpha Bank.

Συμπληρώστε τα στοιχεία της κάρτας σας και έπειτα πατήστε πληρωμή

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

Ακολουθείται δεοντολογία

από αυτή, οδηγεί στην απώλεια της ιδιότητας του επιμορφούμενου, δίχως επιστροφή διδάκτρων.

αυστηρά η ακαδημαϊκή και οποιαδήποτε παρέκκλιση

Τα έγγραφα αιτήματα απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.

Όλες οι επικοινωνίες γίνονται ψηφιακά. Σε ψηφιακή μορφή αποδίδονται όλα τα πιστοποιητικά και οι βεβαιώσεις μέσα σε 1 έως 3 μήνες από την περάτωση των σπουδών.

ΠΡΟΣΟΧΗ:

1. Τα διδάκτρα δεν επιστρέφονται σε καμία περίπτωση παρά μόνο εάν ακυρωθεί ή δεν πραγματοποιηθεί το πρόγραμμα με υπαιτιότητα του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Με την υποβολή της αίτησης παραιτείστε από κάθε απαίτηση για επιστροφή διδάκτρων ή για οποιαδήποτε άλλη αλλαγή.

2. Ένα μεγάλο μέρος της επικοινωνίας γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Τα e-mail που είναι διαθέσιμα είναι τα ακόλουθα ppy@aegean.gr, grafeiopy@aegean.gr και grammateiappy@aegean.gr

Για να μπορούμε να επεξεργαζόμαστε τα αιτήματά σας θα πρέπει απαραίτητως στο θέμα να αναγράφονται τα εξής στοιχεία, ονοματεπώνυμο, πρόγραμμα και ο μοναδικός αλγόριθμος επιμορφούμενου(πχ. Μαρία Παπαδοπούλου, Ειδική Αγωγή, 1011003202009032021). Οποιοδήποτε e-mail χωρίς αυτό το θέμα θα αγνοείται.

3. Το πρόγραμμα μαθημάτων είναι ενδεικτικό και μπορεί να αλλάζει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των διδασκόντων, την ανάρτηση υλικού και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

4. Τα νέα πιστοποιητικά του Πανεπιστημίου Αιγαίου απονέμονται ηλεκτρονικά από το Κέντρο Διά Βίου Μάθησης. Συνήθως αποδίδουν Ευρωπαϊκές Επαγγελματικές Πιστωτικές Μονάδες (Ecvet) και ο χρόνος αποστολής τους στους υποψηφίους εξαρτάται από την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών και οικονομικών ελέγχων. Κατά μέσο όρο τα πιστοποιητικά αποστέλλονται μέσα σε διάστημα 1 έως 3 μηνών από την ολοκλήρωση του προγράμματος.

5. Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διατηρεί το δικαίωμα αλλαγής οποιουδήποτε σημείου της προκήρυξης ανάλογα με τις εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες. Η παρούσα προκήρυξη δεν είναι κατ' ουδένα τρόπο δεσμευτική για τα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

6. Πληροφορίες για πιθανές μοριοδοτήσεις ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία μπορούν να ληφθούν από τους αρμόδιους φορείς και όχι από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

7. Η εγγραφή στα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου συνεπάγεται την αποδοχή της διατήρησης των προσωπικών δεδομένων και της αξιοποίησής τους για εκπαιδευτικούς και διαφημιστικούς σκοπούς.

8. Η εγγραφή στα Προγράμματα συνεπάγεται τήρηση της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και των κανόνων καλής συμπεριφοράς. Οποιαδήποτε παρέκκλιση από τους κανόνες του Πανεπιστημίου και της ευγένειας μπορεί να αποκλείσει τον επιμορφούμενο από τα Προγράμματα, χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή οποιασδήποτε βεβαίωσης.

9. Η λογοκλοπή ή ο λογοδανεισμός οδηγούν στην αποβολή του επιμορφούμενου από το πρόγραμμα χωρίς κανένα δικαίωμα επιστροφής διδάκτρων.

10. Το Πανεπιστήμιο αποκτά το copyright του υλικού που παραδίδουν οι επιμορφούμενοι στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επίσης, όλο το υλικό του Πανεπιστημίου προστατεύεται από copyright και η με οποιαδήποτε μορφή αναπαραγωγής του έχει νομικές κυρώσεις.

11. Οι αξιολογικές κρίσεις για το πρόγραμμα και άλλες προτάσεις απαγορεύεται ρητά να αναρτώνται υπό μορφή σχολίων ή άλλων μέσων στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης ή σε άλλες ομάδες δικτύωσης. Προτάσεις, κριτικές και σχόλια γίνονται μόνο στο ειδικό έντυπο αξιολόγησης και λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Τα έγγραφα αιτήματα των επιμορφούμενων απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.

12. Η κατανόηση των όρων «σύγχρονος» και «ασύγχρονος» ως μεθόδων διδασκαλίας θεωρείται αυτονόητη και το ίδιο ισχύει για την άριστη γνώση υπολογιστών, που είναι εκ των ουκ άνευ προϋπόθεση για την παρακολούθηση των προγραμμάτων. Αδυναμία των επιμορφούμενων να κατανοούν τις μεθόδους διδασκαλίας ή προβλήματα που απορρέουν από την ελλιπή γνώση υπολογιστών, δεν θα επιτραπεί να επηρεάσουν την ποιότητα των προγραμμάτων. Το Πανεπιστήμιο διατηρεί το δικαίωμα να σταματήσει τη φοίτηση οποιουδήποτε αποτυγχάνει στους δύο παραπάνω τομείς, χωρίς καμιά αποζημίωση.

13. Η απουσία από τα μαθήματα και τις δράσεις των προγραμμάτων, όπως αυτές κάθε φορά καθορίζονται, μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό από τα Προγράμματα χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή βεβαίωσης.

14. Τα Προγράμματα Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας είναι πρόθυμα να επιλύσουν κάθε πρόβλημα, που φυσιολογικό είναι να προκύψει κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, αρκεί:

α. Να μη γίνεται υπέρβαση ιεραρχίας.

β. Να απευθύνονται εγγράφως και με ακριβή τρόπο στη γραμματεία των Προγραμμάτων.

