

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΨΥΧΙΚΗΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Ευστράτιος Παπάνης,
Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Αιγαίου



ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ

ΕΤΗΣΙΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΜΕ ΤΙΤΛΟ: «**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ - ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΩΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ**» (450 ΩΡΩΝ)

Τα Προγράμματα Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου ανακοινώνουν την έναρξη υποβολής αιτήσεων για το Ετήσιο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο: «**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ - ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΩΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ / CLASSROOM MANAGEMENT: TEACHERS AS COUNSELORS**», διάρκειας 450 ωρών.

Πιθανές μοριοδοτήσεις μπορεί να ισχύουν ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Έναρξη μαθημάτων: 15/01/2021

Λήξη μαθημάτων: 15/01/2022

Δίδακτρα: 390 σε δύο δόσεις

Εγγραφές έως: 14/01/2021

Πληροφορίες: <http://psychologia.gr> / <http://ppy.aegean.gr>

Τηλέφωνα: 22510-36520, 22510-36580 (εργάσιμες μέρες & ώρες 9.00-21.00) και στα κινητά:

8.00-15.00: Έλενα Πρασά (6940911716), Μαρία Κουταλέλλη (6975695342), Πηνελόπη Αλιάγα (6986815866)

15.00-21.00: Σοφία Πακλατζόγλου (6988019804), Μαρία Γιουμούκη (6982213401), Τερέζα Ζωγοπούλου (6982218264)

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: ppy@aegean.gr, grafeiopp@aegean.gr,
grammateiapp@aegean.gr

Σύνδεσμος Εγγραφής: <https://www.ru.aegean.gr/epos/?id=452>

ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε συνειδητοποιημένους επιμορφούμενους, που μπορούν να εργαστούν αυτόνομα και εντατικά, με τους δικούς τους ρυθμούς μάθησης, ώστε να ανταπεξέλθουν σε ασύγχρονη διδασκαλία με εμπλουτισμένο και απαιτητικό περιεχόμενο. Τα προγράμματα έχουν σχεδιαστεί για το ευρύ κοινό με τη φιλοσοφία και τις αρχές της διά βίου μάθησης, στοχεύοντας στον εφοδιασμό των επιμορφούμενων με ένα ισχυρό συγκριτικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας.

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Πρόκειται για ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα, που σκοπό έχει τη θεωρητική και εμπειρική εξειδίκευση εκπαιδευτικών (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης), φοιτητών και άλλων επιστημόνων, στις σύγχρονες τάσεις της Συμβουλευτικής και τον εμπλουτισμό των γνώσεων, που απαιτούνται, προκειμένου να είναι σε θέση να διαχειριστούν με αξιοπιστία και θεωρητική επάρκεια μια σχολική τάξη.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥΣ

Μετά το τέλος του προγράμματος, ο/η επιμορφούμενος/η θα είναι σε θέση να:

1. κατανοεί το ευρύ φάσμα θεωρητικών αρχών, που πρέπει να διέπουν τη διδασκαλία και τη μάθηση στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο
2. γνωρίζει θεωρητικά και πρακτικά μοντέλα διαχείρισης σχολικής τάξης
3. κατέχει τις αρχές της Συμβουλευτικής στην εκπαιδευτική διαδικασία
4. χρησιμοποιεί τις λειτουργίες της ψηφιακής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα αποτελείται συνολικά από δώδεκα (12 διδακτικές μηνιαίες ενότητες). Κάθε μηνιαία ενότητα περιλαμβάνει ασύγχρονη διαδικτυακή διδασκαλία μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης. Η ασύγχρονη διαδικτυακή διδασκαλία δεν απαιτεί την ταυτόχρονη αλληλεπίδραση των επιμορφούμενων και των διδασκόντων, που σημαίνει ότι οι επιμορφούμενοι δεν είναι αναγκαίο να συνδέονται στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης την ίδια χρονική στιγμή. Αντίθετα, μπορούν να επιλέγουν μόνοι τους το προσωπικό τους εκπαιδευτικό χρονικό πλαίσιο και να μελετούν το εκπαιδευτικό υλικό.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ΑΡΧΗ - ΤΕΛΟΣ)

Το πρόγραμμα είναι ετήσιο και πιστώνει 450 διδακτικές ώρες.

Έναρξη μαθημάτων: 15/01/2021

Λήξη μαθημάτων: 15/01/2022

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Συμπλήρωση ενός τεστ πολλαπλών επιλογών στο τέλος κάθε μηνιαίας θεματικής ενότητας
- Συγγραφή τελικής πτυχιακής εργασίας (3.000-6.000 λέξεις)
- Δόμηση σχεδίου μικροδιδασκαλίας (1.500-3.000 λέξεων)

ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΕΙΣ

Όλα μας τα Προγράμματα προσφέρουν Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Κατάρτισης ECVET. Ενδεικτικά, ένα πρόγραμμα 450 ωρών πιστώνει 22,5 ECVET (<https://www.iky.gr/el/ecvet>).

Τα περισσότερα Προγράμματά μας μοριοδοτούνται ως σεμινάρια, που οργανώθηκαν από δημόσιο Πανεπιστήμιο, αλλά το πλεονέκτημα αυτό:

- Εξαρτάται από την ισχύουσα νομοθεσία.
- Διαφοροποιείται ανάλογα με την ειδικότητα του επιμορφούμενου.
- Δεν αφορά το Πανεπιστήμιο, το οποίο διοργανώνει το σεμινάριο ΜΟΝΟ για τη γνώση και την επαγγελματική ενδυνάμωση.

Το Πανεπιστήμιο στέκεται αρωγός σε κάθε προσπάθεια επαγγελματικής αποκατάστασης και ανέλιξης των επιμορφούμενων.

ΔΙΔΑΚΤΡΑ

Το κόστος του σεμιναρίου είναι **390 ευρώ** συνολικά και καταβάλλεται **σε δύο δόσεις**.

1^η δόση 195 ευρώ: καταβάλλεται μέχρι 14 Ιανουαρίου 2021

2^η δόση 195 ευρώ: καταβάλλεται μέχρι 14 Απριλίου 2021

(Η πληρωμή της πρώτης δόσης κατοχυρώνει και την εγγραφή σας)

*Για τη λήψη του πιστοποιητικού ο/η επιμορφούμενος/η δεν πρέπει να έχει καμία οικονομική και ακαδημαϊκή υποχρέωση απέναντι στο πανεπιστήμιο.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επικεντρώνεται, αλλά δεν περιορίζεται στις παρακάτω ενότητες:

Διδακτική Ενότητα 1

Τίτλος: Συμβουλευτική για εκπαιδευτικούς: το μάθημα ως διαδικασία ανάλυσης του συναισθήματος και της προσωπικότητας

Περιγραφή

Η Διδασκαλία και η Αγωγή είναι οι δύο πλευρές της παιδαγωγικής πράξης. Ο στόχος είναι η ψυχοσωματική και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και πρόοδος του μαθητή. Ο εκπαιδευτικός βρίσκεται σε μια στενή και βαθιά σχέση ψυχικής αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης με τους μαθητές του, σε σημείο, που τα αποτελέσματα της εργασίας του να εξαρτώνται κυρίως από τη σχέση που δημιουργείται.

Τα καθήκοντα του εκπαιδευτικού είναι να διδάσκει, να παιδαγωγεί και να αξιολογεί. Ο εκπαιδευτικός ως σύμβολο εξουσίας, μπορεί να προκαλέσει στο μαθητή τις αντιδράσεις απέναντι στη γονεϊκή φιγούρα, όπως και οι συμμαθητές μπορεί να του προκαλέσουν αντιδράσεις ανάλογα με τα βιώματα που έχει το κάθε παιδί. Επομένως οι εκπαιδευτικοί καθημερινά γίνονται αποδέκτες ισχυρών θετικών και αρνητικών συναισθημάτων. Είναι σημαντικό να γίνει κατανοητό ότι ο θυμός των μαθητών αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας της μάθησης, επειδή συχνά τους

προκαλεί δυσφορία και συνεπώς αισθήματα επιθετικότητας προς αυτόν ή το σύστημα που την εκπροσωπεί.

Όταν στη σχολική τάξη επικρατούν τα συναισθήματα φόβου ή φθόνου ή και τα δύο, τότε εμποδίζεται η διαδικασία της μάθησης. Απεναντίας, ο θαυμασμός, η αγάπη και η ευγνωμοσύνη ενθαρρύνουν και διευκολύνουν το μαθητή να μάθει. Κατά συνέπεια, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει αρχικά να προσπαθήσει να κατανοήσει τη βάση της συναισθηματικής επένδυσης του μαθητή, ώστε ακολούθως να είναι σε θέση να αποκτήσει μια πιο αντικειμενική άποψη για τη συμπεριφορά του μαθητή αλλά και για τη σχολική του επίδοση.

Διδακτική Ενότητα 2

Τίτλος: Κλίμα σχολικής τάξης - Παράγοντες διαμόρφωσης του σχολικού κλίματος

Περιγραφή

Με τον όρο κλίμα ή παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, εννοούμε την ατμόσφαιρα, η οποία δημιουργείται μέσα σε μια σχολική τάξη στα πλαίσια των σχέσεων αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών και μαθητών). Αναφερόμαστε στο συναισθηματικό τρόπο με τον οποίο οι μαθητές βιώνουν και αντιλαμβάνονται τις ψυχοκοινωνικές σχέσεις που δημιουργούνται και επομένως αφορά τις δυναμικές που αναπτύσσονται μέσα σε μια τάξη.

Το κλίμα μιας σχολικής τάξης βασίζεται στο πώς νιώθουν και βιώνουν οι μαθητές τις εκπαιδευτικές, ψυχολογικές, κοινωνικές και υλικές διαστάσεις του περιβάλλοντος και διαμορφώνεται ανάλογα, τόσο με το φυσικό όσο και με το κοινωνικό περιβάλλον.

Το φυσικό περιβάλλον αναφέρεται στον τρόπο με τον οποίο διαμορφώνεται και διακοσμείται ο χώρος, ώστε να είναι ευχάριστος και ελκυστικός για την προσέλευση και παραμονή των μαθητών στη σχολική αίθουσα και για την ενεργότερη συμμετοχή τους στη διαδικασία της μάθησης. Το φυσικό περιβάλλον περιλαμβάνει όλα τα στοιχεία που αφορούν την εμφάνιση και λειτουργικότητα της τάξης, όπως είναι το μέγεθος και τα χρώματά της, η επίπλωση, ο φωτισμός, η θέρμανση, ο κλιματισμός, οι συνθήκες υγιεινής κλπ.

Το κοινωνικό περιβάλλον της σχολικής τάξης αφορά τις διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, καθώς και τις συνθήκες ενδιαφέροντος, ασφάλειας, αγάπης, εμπιστοσύνης που επικρατούν. Καθορίζεται από το βαθμό αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της σχολικής τάξης και μπορεί να είναι ανταγωνιστικό ή συνεργατικό, φιλικό κλπ.

Το παιδαγωγικό κλίμα της σχολικής τάξης δεν είναι πάντα σταθερό. Επηρεάζεται από διάφορους παράγοντες, οι οποίοι μπορεί να συνυπάρχουν, να μεταβάλλονται, να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό, από την αρχή της σχολικής χρονιάς ή και κατά τη διάρκειά της.

Διδακτική Ενότητα 3

Τίτλος: Η προσωπικότητα του δασκάλου. Ο δάσκαλος ως ηγέτης

Περιγραφή

Ο δάσκαλος είναι αυτός που διαπλάθει με το ρόλο του συνειδήσεις και προσωπικότητες, ενώ παράλληλα συμβουλεύει, κατευθύνει και ανοίγει δρόμους στη μάθηση. Ο ρόλος του είναι ιδιαίτερα σημαντικός, αφού πριν από τη μετάδοση των σχετικών γνώσεων για τα γνωστικά αντικείμενα, είναι υποχρεωμένος να διαπαιδαγωγεί σε ένα ανθρωπιστικό σύστημα αξιών: αλληλεγγύης, σεβασμού, κοινωνικής δικαιοσύνης και πνευματικής ελευθερίας και απευθύνεται στο σύνολο της ανθρώπινης υπόστασης (νόηση, φαντασία, συναίσθημα, νευρικό σύστημα).

Οποιαδήποτε εκπαίδευση έχει το νόημα της καθοδήγησης. Ο αποτελεσματικός δάσκαλος μέσα από τη δράση του πρέπει να διαθέτει χαρακτηριστικά ηγέτη. Ο όρος «ηγέτης» δεν έχει να κάνει με θέση ή τίτλο, αλλά με τον τρόπο ενέργειας. Ο δάσκαλος-ηγέτης αναλαμβάνει την ευθύνη των πράξεών του, παίρνει αποφάσεις, αναπτύσσεται και βελτιώνεται συνεχώς, διαθέτει αυτοπεποίθηση, συναισθηματική νοημοσύνη, δημιουργική σκέψη, ικανότητες επικοινωνίας και πραγματικό ενδιαφέρον για τους μαθητές του, τους οποίους καθοδηγεί, βοηθάει και ωθεί να αναπτυχθούν και να επιτύχουν ψηλούς στόχους.

Ο δάσκαλος-ηγέτης για να είναι αποτελεσματικός οφείλει να δημιουργεί τέτοιο περιβάλλον, ώστε οι μαθητές να ενεργοποιούν τον καλύτερο εαυτό τους για την επίτευξη του σκοπού που θέτουν. Παράλληλα, εμπνέει αίσθημα εμπιστοσύνης, είναι

συνεπής, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες, έχει σαφείς και ξεκάθαρους στόχους και προσπαθεί να προσφέρει όσο το δυνατόν περισσότερα στους μαθητές του.

Διδακτική Ενότητα 4

Τίτλος: Γνωσιακό μοντέλο για αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων

Περιγραφή

Το γνωσιακό μοντέλο είναι μια ψυχολογική μέθοδος που προτείνει η Γνωσιακή – Συμπεριφοριστική Ψυχοθεραπεία, με τη βοήθεια της οποίας μπορούν να μειωθούν ή να εξαλειφθούν αποκλίσεις της συμπεριφοράς (ή ψυχολογικά προβλήματα). Τόσο η ερμηνεία της δημιουργίας και διατήρησης της προβληματικής συμπεριφοράς, όσο και οι μέθοδοι παρέμβασης βασίζονται κυρίως στην Ψυχολογία της Μάθησης και τη Γνωστική Ψυχολογία.

Ανάμεσα στην παραδοσιακή συμπεριφοριστική θεραπεία και στο γνωσιακό μοντέλο η βασική διαφορά είναι ο τρόπος με τον οποίο ερμηνεύει ο θεραπευτής στο θεραπευόμενο τη βελτίωση της κατάστασής του κατά τη θεραπεία. Στη συμπεριφοριστική κατεύθυνση η θεραπευτική βελτίωση ερμηνεύεται μέσω των νόμων της μάθησης, ενώ στο γνωσιακό μοντέλο ερμηνεύεται ως αποτέλεσμα αλλαγής των αντιλήψεων, των πεποιθήσεων και του τρόπου σκέψης του ατόμου.

Το γνωσιακό μοντέλο εξηγεί τις συναισθηματικές, φυσιολογικές και συμπεριφορικές αντιδράσεις των ατόμων, οι οποίες επηρεάζονται από τις πεποιθήσεις τους και από τους τρόπους αλληλεπίδρασής τους με τον κόσμο, καθώς και από τις εμπειρίες τους. Οι αντιλήψεις των ατόμων είναι συχνά παράλογες και δυσλειτουργικές, όταν βρίσκονται κάτω από πίεση, ένταση, άγχος ή στρες. Μπορούν όμως να μάθουν να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν τις "αυτόματες σκέψεις" τους και να τις διορθώνουν, ώστε να μοιάζουν περισσότερο με την πραγματικότητα. Όταν το κάνουν, αισθάνονται συνήθως καλύτερα, είναι σε θέση να συμπεριφέρονται πιο λειτουργικά και (ειδικά στις περιπτώσεις άγχους) η συναισθηματική φόρτιση μειώνεται.

Το γνωσιακό μοντέλο χρησιμοποιεί τη συστηματική αμφισβήτηση διεργασιακών λαθών στον τρόπο σκέψης του πάσχοντα, για να τον βοηθήσει να αξιολογήσει τις αυτόματες

σκέψεις και τις πεποιθήσεις του με αποτέλεσμα να αποκτήσει έναν νέο τρόπο σκέψης και δράσης.

Διδακτική Ενότητα 5

Τίτλος: Κίνητρα μαθητών. Πώς να εμπνεύσετε θέληση για δημιουργικότητα

Περιγραφή

Τα κίνητρα είναι ο πιο σημαντικός παράγοντας της μάθησης. Απεναντίας, το βασικότερο εμπόδιο για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων είναι συνήθως η αδιαφορία των μαθητών για το διδακτικό αντικείμενο, επειδή οι μαθητές δεν έχουν κανένα ενδιαφέρον και κανένα κίνητρο για τα διδακτικά αντικείμενα.

Οι εκπαιδευτικοί, προκειμένου να αντιμετωπίσουν την έλλειψη ενδιαφέροντος για το μάθημα, συχνά οδηγούνται σε αναποτελεσματικές μεθόδους, εξαναγκάζοντας τα παιδιά να μελετήσουν άλλοτε με την πειθώ και άλλοτε με την απειλή του χαμηλού βαθμού ή της τιμωρίας. Το αποτέλεσμα είναι ορισμένοι μαθητές να ασχοληθούν εντελώς επιφανειακά, άλλοι να παραμείνουν απαθείς και κάποιοι να δημιουργούν αναστάτωση στην τάξη.

Κάθε παιδί έχει διαφορετικό τρόπο μάθησης και ενδιαφέροντα. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να επιδείξει προσωπικό ενδιαφέρον για κάθε μαθητή και να φροντίσει για τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος αλληλοσεβασμού, εκτίμησης και αξιοποιώντας ευκαιρίες για ευγενή άμιλλα, συνεργασία, συναγωνισμό ακόμη και ανταγωνισμό.

Το ενδιαφέρον για μάθηση ενισχύεται όταν το μάθημα είναι ευχάριστο και οι μαθητές κατανοούν καλύτερα. Αυτό επιτυγχάνεται με την ενεργή συμμετοχή στην κατάκτηση, το χειρισμό και την επεξεργασία των πληροφοριών. Όταν το παιδί έχει τη δυνατότητα να διαχειριστεί μια πληροφορία με το δικό του τρόπο, να την ερμηνεύσει και να την παρουσιάσει όπως νομίζει, ενισχύεται η αυτενέργειά του, μέσα σε ένα ευέλικτο αλλά

οριοθετημένο περιβάλλον, με την επίβλεψη του εκπαιδευτικού, ώστε να μην ξεφεύγουν οι ενέργειες των μαθητών από το κανονιστικό πλαίσιο και τη στοχοθεσία.

Διδακτική Ενότητα 6

Τίτλος: Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας

Περιγραφή

Μέθοδος διδασκαλίας είναι η επιλογή της πορείας, την οποία ακολουθεί ο εκπαιδευτικός κατά τη διεξαγωγή του μαθήματος και ο κύκλος που θα διαγράψει για να καταλήξει στον προκαθορισμένο στόχο.

Οι σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις έχουν εστιάσει το ενδιαφέρον τους στη συμμετοχή του μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην απομάκρυνση από το μοντέλο διδασκαλίας, όπου επίκεντρο ήταν ο εκπαιδευτικός.

Ανάλογα με τη συμμετοχή ή όχι των μαθητών, οι μέθοδοι ή τεχνικές διδασκαλίας διακρίνονται σε (α) Ενεργητικές – συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές, σύμφωνα με τις οποίες αναπτύσσεται η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών – μαθητών καθώς και μεταξύ των ίδιων των μαθητών και τους δίνεται η ευκαιρία να αναπτύξουν κριτική ικανότητα, να επεξεργάζονται λύσεις και να μαθαίνουν πράττοντας. (β) Μη ενεργητικές τεχνικές, όπως η συζήτηση, η εισήγηση, οι ερωταποκρίσεις.

Ο εκπαιδευτικός, χρησιμοποιώντας διαφορετικές διδακτικές μεθόδους, ικανοποιεί τις μαθησιακές ανάγκες και τους διαφορετικούς τρόπους μάθησης των μαθητών, τους οποίους εξασκεί με εναλλακτικές μορφές μάθησης. Είναι σαφές ότι ανάλογα με τη διδακτέα ύλη, επιλέγεται και η μέθοδος που θεωρείται ότι επιφέρει τα βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα και κινητοποιεί το ενδιαφέρον των μαθητών.

Κατά τη διδασκαλία, ένας εκπαιδευτικός είναι δυνατό να χρησιμοποιήσει μία ή συνδυασμό περισσότερων τεχνικών, ώστε το κομμάτι της ύλης που διδάσκει να μπορεί να γίνει πιο εύκολα κατανοητό και αφομοιώσιμο από τους μαθητές.

Διδακτική Ενότητα 7

Τίτλος: Αντιμετωπίζοντας μαθητές με διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης- συμπεριληπτική εκπαίδευση και ανοιχτό σχολείο

Περιγραφή

Ο τρόπος με τον οποίο μαθαίνουν τα παιδιά αποτέλεσε και συνεχίζει να αποτελεί ένα από τα θεμελιώδη ζητήματα της παιδαγωγικής, της διδακτικής και της ψυχολογίας για μία σειρά σκαπανέων των επιστημών αυτών, από τον Κομένιο και το Ρουσώ, τον Πεσταλότσι και τον Ντιούι κ.ά., μέχρι και τις πρόσφατες έρευνες σχετικά με την ανάπτυξη του εγκεφάλου, την συναισθηματική νοημοσύνη, τα ζητήματα φύλου και ηθικής ανάπτυξης.

Οι βασικές αρχές των παραπάνω θεωριών με την εφαρμογή τους στην παιδαγωγική πράξη έδωσαν πρακτικές και διαδικασίες, τις οποίες οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν και εφαρμόζουν. Ωστόσο, αποτελεί γενική παραδοχή ότι πολλές φορές οι εκπαιδευτικοί προκειμένου να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις, απομακρύνονται από επίσημες παιδαγωγικές κατευθύνσεις και οδηγούνται μέσα από προσωπικούς τρόπους προσέγγισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην αποκρυστάλλωση και δημιουργία τελικά μιας έμμεσης, λανθάνουσας και υποκειμενικής κατά τα άλλα προσέγγισης, πλην όμως ζώσας και πολυποίκιλης θεωρίας και πράξης.

Τα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και οι βασικές κατευθύνσεις κυρίαρχων θεσμών (πολιτικών, οικονομικών, εκπαιδευτικών, πολιτιστικών κ.ά.) επιτείνουν και επιβάλλουν κυρίαρχα πολλές φορές, την προώθηση της ένταξης όλων των μαθητών στην εκπαίδευση και στην κοινωνία, την αποφυγή του κοινωνικού αποκλεισμού και τη μείωση της σχολικής αποτυχίας, τον εμπλουτισμό του Αναλυτικού Προγράμματος για μαθητές με ιδιαίτερες ανάγκες, την δημιουργία ελκυστικού περιβάλλοντος μάθησης για τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, την εισαγωγή νέων στρατηγικών και μεθόδων μέσα σε ένα ανοιχτό, καινοτόμο και δημοκρατικό οικοσύστημα, με τη συμμετοχή της εκπαιδευτικής και τοπικής κοινότητας. Αυτό το σχολείο οφείλει να αξιοποιεί την καινοτομία, τα εργαλεία της ανακαλυπτικής μάθησης, την τεχνολογία και τη διδασκαλία των φυσικών, ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών για τη μελέτη και ανάδειξη τοπικών ζητημάτων. Το σχολείο έτσι βρίσκεται σε αμφίδρομη επικοινωνία με την τοπική κοινωνία και πορεύεται ως ισότιμος εταίρος.

Διδακτική Ενότητα 8

Τίτλος: Διαχείριση κρίσεων και σύγκρουση στα πλαίσια του σχολείου

Περιγραφή

Αν θεωρήσουμε ότι η κρίση είναι μια κατάσταση, που ορίζεται ως αναστάτωση και αποδιοργάνωση του ατόμου, που το κάνει να αισθάνεται εξάντληση, ανημποριά, ανεπάρκεια, σύγχυση, άγχος και σωματικά συμπτώματα και τελικά αδυναμία αντιμετώπισης του γεγονότος, εξαιτίας της απρόσμενης και καταϊγιστικής εμφάνισης του, ώστε οι γνωστοί μέχρι τότε αλλά και οι εναλλακτικοί τρόποι αντιμετώπισης να μη φτάνουν για να επιλύσουν το πρόβλημα, ο δε χώρος του σχολείου ως κοινότητα που οφείλει να είναι πάντα «υγιής» και σε «ισορροπία», αντιλαμβανόμαστε ότι οι όποιες παρεμβάσεις διαχείρισης κρίσεως εντός του σχολείου οφείλουν να εστιάζουν πρώτα στην πρόληψη για την αποφυγή επικίνδυνων καταστάσεων μέσα από ένα ευρύτερο πλέγμα δράσεων και ενεργειών και στη συνέχεια στην αποτελεσματική αντιμετώπιση κάθε ξαφνικού και αναπάντεχου γεγονότος.

Η σύγκρουση, ως ένα σύνθετο φαινόμενο, παρουσιάζεται ως διαπροσωπική ή/και επικεντρωμένη στο έργο, καταστροφική ή/και παραγωγική, ώστε κάποιος να μπορεί να την διαχειριστεί, να την αγνοήσει ή απλώς να την ανεχθεί. Αν λάβουμε επίσης υπόψη μας ότι τα τελευταία χρόνια οι ενδοσχολικές συγκρούσεις παρεπιδημούν με εκδήλωση επεισοδίων και κρουσμάτων βίας και στην Ελλάδα, αντιλαμβανόμαστε πόσο σημαντική είναι η δημιουργία συστημάτων διαχείρισης ενδοσχολικών συγκρούσεων με διαδικασίες και εκπαίδευση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, με απώτερο στόχο την αναγνώριση και την αποδοχή της διαφορετικότητας, τον έλεγχο των δυσλειτουργικών συναισθημάτων και προοδευτικά την επίλυση των συγκρούσεων από τους ίδιους τους μαθητές και μαθήτριες σε μια διαδικασία ωρίμανσης, ανεξαρτητοποίησης και αποδοχής των διαφορών, που δεν φοβίζονται, δεν δαιμονοποιούν, αλλά δημιουργούν ευκαιρίες, εξελίσσουν και μεταμορφώνουν.

Διδακτική Ενότητα 9

Τίτλος: Διαπολιτισμική συμβουλευτική και εκπαίδευση

Περιγραφή

Στις σύγχρονες πολυεθντικές κοινωνίες τίθεται ένα αρκετά περίπλοκο ζήτημα συνύπαρξης, που πηγάζει από την ανάγκη ανταπόκρισης σε θέματα ταυτότητας, διατηρώντας ωστόσο τους κανόνες της φιλελεύθερης κοινωνίας. Το σχολείο, υπό το πρίσμα μίας διαπολιτισμικής προοπτικής, μπορεί να διαδραματίσει θετικό ρόλο στη

δημιουργία ενός θεσμού ικανού να εγγυηθεί μεγαλύτερη πολλαπλότητα, μέσω του αμοιβαίου εμπλουτισμού που προκύπτει από τη συνάντηση διαφορετικών πολιτισμών. Σε αυτό το πλαίσιο, βασικό ρόλο κατέχουν ο διάλογος, η συνεργασία, η ανταλλαγή και η αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών των μειονοτήτων και της πλειονότητας, ώστε το σχολείο πέρα από το να βοηθά όλους και όλες να συνυπάρχουν σε μια κατάσταση, που α ρίγοι επικρατούν διαφορετικές αξίες, έχει και την υποχρέωση να τους/τις προετοιμάσει να προσαρμοστούν σε μια κοινωνία, η οποία από τη μία είναι ιστορικά δεδομένη και από την άλλη βρίσκεται υπό συνεχή εξέλιξη.

Απέναντι ή μαζί σε μία τέτοια τάξη, ο/η εκπαιδευτικός δεν θα πρέπει να θεωρεί ως αδιάσειστες τις πληροφορίες που αφορούν τις συλλογικές κατηγοριοποιήσεις, «οι δείνα έτσι, οι τάδε αλλιώς» κλπ. Ομαδικές διαφοροποιήσεις ασφαλώς και υπάρχουν αλλά οι ατομικές διαφορές εντός κάθε μίας ομάδας είναι τελικά τόσο σημαντικές, ώστε οι διαφορές μεταξύ των ομάδων να χάνουν τη σημασία τους και οι μαθητές και μαθήτριες να προσδιορίζονται ως ατομικότητες και ως τέτοιες να αντιμετωπίζονται και όχι ως στατιστικά στοιχεία ή ανήκοντες/ουσες σε ομάδες.

Διδακτική Ενότητα 10

Τίτλος: Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Έρευνας των Κοινωνικών Επιστημών

Περιγραφή

Το μάθημα φέρει εισαγωγικό χαρακτήρα στη μελέτη των δύο ρευμάτων ερευνητικής μεθοδολογίας που έχουν κυριαρχήσει στις κοινωνικές επιστήμες. Μετά το πέρας αυτού, οι συμμετέχουσες και συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη διαφοροποίηση της ποσοτικής στρατηγικής έρευνας από την ποιοτική στρατηγική στη βάση τριών κεντρικών σημείων: α. τη σχέση μεταξύ θεωρίας και έρευνας, β. τα επιστημολογικά ζητήματα και γ. τα οντολογικά ζητήματα, όπως αυτά ανακύπτουν στη μελέτη του κοινωνικού κόσμου.

Διδακτική Ενότητα 11

Τίτλος: Συγγραφή πτυχιακής εργασίας και μεθοδολογία έρευνας

Περιγραφή

Οι εκπαιδευόμενοι θα εκπονήσουν επιστημονική εργασία 3.000-6.000 λέξεων.

Διδακτική Ενότητα 12

Τίτλος: Ενδυνάμωση δεξιοτήτων με σχέδιο μικροδιδασκαλίας

Περιγραφή

Οι επιμορφούμενοι θα πρέπει να οργανώσουν την δομή μιας μικροδιδασκαλίας βασισμένης στις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων. Οι αρχές της μικροδιδασκαλίας θα διευκρινιστούν με την μελέτη ψηφιακού υλικού και συγκεκριμένων οδηγιών.

ΕΓΓΡΑΦΗ / ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΠΛΗΡΩΜΗΣ

Η πληρωμή γίνεται μέσω πιστωτικής- χρεωστικής κάρτας:

Προσοχή η πληρωμή των διδάκτρων μπορεί να γίνει αποκλειστικά με δική σας χρεωστική ή πιστωτική κάρτα.

Εάν χρησιμοποιήσετε κάρτα με διαφορετικά στοιχεία από τα δικά σας (κάρτα που ανήκει σε άλλον) παρακαλούμε να επικοινωνήσετε με τη γραμματεία στο 2251036580 και 2251036520 για να δηλώσετε τα προσωπικά σας στοιχεία ή εναλλακτικά να στείλετε mail στο pry@aegean.gr, δηλώνοντάς το.

Πληρωμή μέσω πιστωτικής- χρεωστικής κάρτας

Βήμα 1ο

Συμπληρώστε την παρακάτω αίτηση

<https://www.ru.aegean.gr/epos/?id=452>

Οδηγίες:

Εισάγετε τα προσωπικά σας στοιχεία στα παραπάνω πεδία.

Στην επιλογή “συμμετοχή ως” επιλέγετε το ποσό που θα καταθέσετε.

Στο πεδίο “Αριθμός Φορολογικού Μητρώου Συμμετέχοντα” αναγράψτε το ΑΦΜ σας

Βήμα 2ο

| Στοιχεία εγγραφής | |
|--|------------------------------------|
| Όνομα | Παρακαλώ εισάγετε το Όνομά σας |
| Επίθετο | Παρακαλώ εισάγετε το Επίθετό σας |
| Όνομα Πατέρα | Παρακαλώ εισάγετε το Πατρώνυμό σας |
| Διεύθυνση ηλ. Ταχυδρομείου | Παρακαλώ εισάγετε το email σας |
| Τμήμα | Παρακαλώ εισάγετε το τμήματό σας |
| Διεύθυνση | Παρακαλώ εισάγετε τη διεύθυνσή σας |
| Πόλη | Παρακαλώ εισάγετε την πόλη σας |
| Ταχ. Κώδικας | Παρακαλώ εισάγετε τον Ταχ. Κώδικα |
| Χώρα | ΕΛΛΑΔΑ |
| Αριθμός Φορολογικού Μητρώου Συμμετέχοντα | για Έλληνες φορολογούμενους μόνο |
| Παρακολούθηση | Επιλογή τεσσάρων παρακολούθησης |
| Συμμετοχή ως | Επιλογή Συμμετοχής |
| Ποσό Πληρωμής | |

- Στο πεδίο 1 επιλέγετε τον τύπο παραστατικού που επιθυμείτε να λάβετε (Απόδειξη παροχής υπηρεσιών ή τιμολόγιο)
- Το πεδίο 2 'Τρόπος πληρωμής' επιλέγετε Πιστωτική/Χρεωστική Κάρτα
- Το πεδίο "Πληροφορίες Πληρωμής/Αριθμός Καταθετηρίου" το αφήνετε κενό. Για να προχωρήσετε στην πληρωμή θα πρέπει να πατήσετε εγγραφή.
- Στη συνέχεια πατήστε Proceed για να μεταφερθείτε στο e-commerce της Alpha Bank.

Συμπληρώστε τα στοιχεία της κάρτας σας και έπειτα πατήστε πληρωμή

Στοιχεία Πληρωμής

Τύπος Παραστατικού: Απόδειξη Παροχής Υπηρεσιών (Λιανικής)

Πληροφορίες Πληρωμής/Αριθμός Καταθετηρίου: Παρακαλώ εισάγετε πρόσθετες πληροφορίες για τη πληρωμή/αριθμό καταθετηρίου.

Τρόπος Πληρωμής: Προπληρωμή σε Τράπεζα

Αποδεικτικό Τραπεζικής Κατάθεσης: Επιλογή αρχείου (Δεν επιλέχθηκε κανένα αρχείο.)

Εγγραφή



Στοιχεία Κάρτας

Αριθμός Κάρτας: [Input field]

Ονοματεπώνυμο Κατόχου: [Input field]

Ημερομηνία Λήξης: [Dropdown menu]

Κυβερνητική Ασφάλιση: [Input field]

Logos for VISA, Mastercard, and Alpha Bank are visible.

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

αυστηρά η ακαδημαϊκή και οποιαδήποτε παρέκκλιση

Ακολουθείται δεοντολογία

από αυτή, οδηγεί στην απώλεια της ιδιότητας του επιμορφούμενου, δίχως επιστροφή διδασκτρων.

Τα έγγραφα αιτήματα απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.

Όλες οι επικοινωνίες γίνονται ψηφιακά. Σε ψηφιακή μορφή αποδίδονται όλα τα πιστοποιητικά και οι βεβαιώσεις μέσα σε 1 έως 3 μήνες από την περάτωση των σπουδών.

ΠΡΟΣΟΧΗ:

1. Τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται σε καμία περίπτωση παρά μόνο εάν ακυρωθεί ή δεν πραγματοποιηθεί το πρόγραμμα με υπαιτιότητα του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Με την υποβολή της αίτησης παραιτείστε από κάθε απαίτηση για επιστροφή διδασκτρων ή για οποιαδήποτε άλλη αλλαγή.

2. Ένα μεγάλο μέρος της επικοινωνίας γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Τα e-mail που είναι διαθέσιμα είναι τα ακόλουθα ppy@aegean.gr, grafeioppy@aegean.gr και grammateiappy@aegean.gr

Για να μπορούμε να επεξεργαζόμαστε τα αιτήματά σας θα πρέπει απαραίτητως στο θέμα να αναγράφονται τα εξής στοιχεία, ονοματεπώνυμο, πρόγραμμα και ο μοναδικός αλγόριθμος επιμορφούμενου (πχ. Μαρία Παπαδοπούλου, Ειδική Αγωγή, 1011003202009032021). Οποιοδήποτε e-mail χωρίς αυτό το θέμα θα αγνοείται.

3. Το πρόγραμμα μαθημάτων είναι ενδεικτικό και μπορεί να αλλάζει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των διδασκόντων, την ανάρτηση υλικού και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

4. Τα νέα πιστοποιητικά του Πανεπιστημίου Αιγαίου απονέμονται ηλεκτρονικά από το Κέντρο Διά Βίου Μάθησης. Συνήθως αποδίδουν Ευρωπαϊκές Επαγγελματικές Πιστωτικές Μονάδες (Ecvet) και ο χρόνος αποστολής τους στους υποψηφίους εξαρτάται από την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών και οικονομικών ελέγχων. Κατά μέσο όρο τα πιστοποιητικά αποστέλλονται μέσα σε διάστημα 1 έως 3 μηνών από την ολοκλήρωση του προγράμματος.

5. Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διατηρεί το δικαίωμα αλλαγής οποιουδήποτε σημείου της προκήρυξης ανάλογα με τις εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες. Η παρούσα προκήρυξη δεν είναι κατ' ουδένα τρόπο δεσμευτική για τα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

6. Πληροφορίες για πιθανές μοριοδοτήσεις ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία μπορούν να ληφθούν από τους αρμόδιους φορείς και όχι από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

7. Η εγγραφή στα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου συνεπάγεται την αποδοχή της διατήρησης των προσωπικών δεδομένων και της αξιοποίησής τους για εκπαιδευτικούς και διαφημιστικούς σκοπούς.

8. Η εγγραφή στα Προγράμματα συνεπάγεται τήρηση της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και των κανόνων καλής συμπεριφοράς. Οποιαδήποτε παρέκκλιση από τους κανόνες του Πανεπιστημίου και της ευγένειας μπορεί να αποκλείσει τον επιμορφούμενο από τα Προγράμματα, χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή οποιασδήποτε βεβαίωσης.

9. Η λογοκλοπή ή ο λογοδανεισμός οδηγούν στην αποβολή του επιμορφούμενου από το πρόγραμμα χωρίς κανένα δικαίωμα επιστροφής διδάκτρων.

10. Το Πανεπιστήμιο αποκτά το copyright του υλικού που παραδίδουν οι επιμορφούμενοι στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επίσης, όλο το υλικό του Πανεπιστημίου προστατεύεται από copyright και η με οποιαδήποτε μορφή αναπαραγωγής του έχει νομικές κυρώσεις.

11. Οι αξιολογικές κρίσεις για το πρόγραμμα και άλλες προτάσεις απαγορεύεται ρητά να αναρτώνται υπό μορφή σχολίων ή άλλων μέσων στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης ή σε άλλες ομάδες δικτύωσης. Προτάσεις, κριτικές και σχόλια γίνονται μόνο στο ειδικό έντυπο αξιολόγησης και λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Τα έγγραφα αιτήματα των επιμορφούμενων απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.

12. Η κατανόηση των όρων «σύγχρονος» και «ασύγχρονος» ως μεθόδων διδασκαλίας θεωρείται αυτονόητη και το ίδιο ισχύει για την άριστη γνώση υπολογιστών, που είναι εκ των ουκ άνευ προϋπόθεση για την παρακολούθηση των προγραμμάτων. Αδυναμία των επιμορφούμενων να κατανοούν τις μεθόδους διδασκαλίας ή προβλήματα που απορρέουν από την ελλιπή γνώση υπολογιστών, δεν θα επιτραπεί να επηρεάσουν την ποιότητα των προγραμμάτων. Το Πανεπιστήμιο διατηρεί το δικαίωμα να σταματήσει τη φοίτηση οποιουδήποτε αποτυγχάνει στους δύο παραπάνω τομείς, χωρίς καμιά αποζημίωση.

13. Η απουσία από τα μαθήματα και τις δράσεις των προγραμμάτων, όπως αυτές κάθε φορά καθορίζονται, μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό από τα Προγράμματα χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή βεβαίωσης.

14. Τα Προγράμματα Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας είναι πρόθυμα να επιλύσουν κάθε πρόβλημα, που φυσιολογικό είναι να προκύψει κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, αρκεί:

α. Να μη γίνεται υπέρβαση ιεραρχίας.

β. Να απευθύνονται εγγράφως και με ακριβή τρόπο στη γραμματεία των Προγραμμάτων.
