

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΨΥΧΙΚΗΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Ευστράτιος Παπάνης,
Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Αιγαίου

Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος: Παναγιώτης Γρηγορίου, Καθηγητής Πανεπιστημίου Αιγαίου



ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ

ΕΤΗΣΙΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:

«Δικαιώματα του ανθρώπου και εκπαιδευτική διαδικασία. Από τον αυτοσεβασμό στο σεβασμό των άλλων» (436ωρών)

Τα Προγράμματα Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου ανακοινώνουν την έναρξη της διαδικασίας υποβολής αιτήσεων για το Ετήσιο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο: «**Δικαιώματα του ανθρώπου και εκπαιδευτική διαδικασία. Από τον αυτοσεβασμό στο σεβασμό των άλλων / Humanrights and educational process. From self-respect to respect for others**», διάρκειας 436 ωρών.

Πιθανές μοριοδοτήσεις μπορεί να ισχύουν ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Έναρξη μαθημάτων: 20/09/2020

Λήξη μαθημάτων: 20/09/2021

Δίδακτρα: 499 ευρώ, σε 2 δόσεις

Εγγραφές έως: 19/09/2020

Πληροφορίες: Ιστοτόποι: Psychologia.gr / Ppy.aegean.gr

Τηλέφωνα: 22510-36520, 22510-36580 (Εργάσιμες μέρες και ώρες 9.00-21.00)

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: ppy@aegean.gr, grafeioppy@aegean.gr,
grammateiappy@aegean.gr

Σύνδεσμος Εγγραφής: <https://www.ru.aegean.gr/epos/?id=365>

ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε συνειδητοποιημένους επιμορφούμενους, που μπορούν να εργαστούν αυτόνομα και εντατικά, με τους δικούς τους ρυθμούς μάθησης, ώστε να ανταπεξέλθουν σε ασύγχρονη διδασκαλία με εμπλουτισμένο και απαιτητικό περιεχόμενο. Αν και τα προγράμματα έχουν σχεδιαστεί για το ευρύ κοινό με τη φιλοσοφία και τις αρχές της διά βίου μάθησης, απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, κοινωνικούς επιστήμονες, εργαζόμενους στην υγεία και στην πρόνοια, ειδικούς της ψυχικής υγείας, σε φοιτητές, σε γονείς και σε ανθρώπους, που θέλουν να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες αναφορικά με τα μοντέλα της συμβουλευτικής και της εκπαιδευτικής παρέμβασης στον τομέα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, την παροχή υποστήριξης στο σχολικό και οικογενειακό πλαίσιο και γενικότερα τον εφοδιασμό με ισχυρό συγκριτικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας.

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το προτεινόμενο πρόγραμμα θεωρεί το σεβασμό των δικαιωμάτων του ανθρώπου ως θεμελιώδη κοινωνική δυναμική. Για το λόγο αυτό εκτιμά την αναγκαιότητα της ένταξης της διδασκαλίας του αντικειμένου σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, με έμφαση σε εκείνες της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Επομένως, η βασική ομάδα στόχος θα είναι οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά και ψυχολόγοι, νομικοί. Μέσω των εκπαιδευτικών θα επιτευχθεί η εμπέδωση της σημασίας των δικαιωμάτων του ανθρώπου για τους νέους ανθρώπους.

Η επιλογή θα συνεκτιμήσει την προηγούμενη σχέση (διδακτική, σπουδαστική, ερευνητική) του επιμορφούμενου με το εν λόγω θέμα.

Ο επαγγελματικός χώρος προέλευσης των υποψηφίων για επιμόρφωση δεν ενδιαφέρει: δημόσιος και ιδιωτικός τομέας είναι ευπρόσδεκτοι. Όπως και αυτοαπασχολούμενοι ή και φοιτητές και των τριών κύκλων.

Το ενδιαφέρον αυτής της προσέγγισης θα εστιαστεί επίσης και σε ένα ιδιαίτερο ζήτημα πρακτικού ενδιαφέροντος, που είναι: η σχολική διαμεσολάβηση.

Ένα Πρόγραμμα Σχολικής Διαμεσολάβησης μεταξύ Συνομηλίκων είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος για να μειωθεί η σχολική βία και να ενδυναμώσει τους μαθητές στο να διαχειρίζονται καλύτερα δύσκολες καταστάσεις που προκύπτουν στο σχολικό περιβάλλον και που αργότερα θα βιώσουν ως μέλη της κοινωνίας.

Η Σχολική Διαμεσολάβηση είναι μια εθελοντική διαδικασία κατά την οποία, ένας εκπαιδευμένος μαθητής, ως ουδέτερο τρίτο μέρος, βοηθά άλλους μαθητές οι οποίοι βρίσκονται σε σύγκρουση μεταξύ τους, να κατανοήσουν τις ανησυχίες τους, να καταλάβουν καλύτερα ο ένας τον άλλο και να έρθουν σε μια αμοιβαία συμφωνία για το πώς θα διαχειριστούν τα ζητήματά τους.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥΣ

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, ο/η επιμορφούμενος/η θα είναι σε θέση:

1. Γνωρίζει σε βάθος τη θέση των δικαιωμάτων του ανθρώπου μέσα στο θεσμικό, νομικό, κοινωνικό πολιτισμό.
2. Αξιολογεί τη θέση και τη σημασία των δικαιωμάτων του ανθρώπου στο/για το εκπαιδευτικό σύστημα.
3. Συνδέει την προστασία των δικαιωμάτων του ανθρώπου με την ιδιαίτερη θέση του ατόμου μέσα στη διεθνή κοινότητα
4. Κατέχει τη νομολογιακή προσέγγιση σε διεθνές και εθνικό επίπεδο.
5. Αναγνωρίζει την έννοια της ανθρώπινης ασφάλειας (human security)
6. Εντάσσει τα δικαιώματα του ανθρώπου μέσα στο πλαίσιο της δημοκρατικής αγωγής ενός νέου πολίτη
7. Μπορεί να αναλαμβάνει την ευθύνη της διαμεσολάβησης (εφόσον είναι εκπαιδευτικός) μέσα στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας, δηλαδή θα έχει αποκτήσει τις δέουσες ικανότητες κι δεξιότητες που θα του επιτρέπουν μια τέτοια αποστολή. Στην περίπτωση αυτή θα είναι σε θέση να εκπαιδεύσουν στις επικοινωνιακές δεξιότητες, οι οποίες ενισχύουν την ικανότητα των συμμετεχόντων να μιλούν και να γράφουν αποτελεσματικά και να μπορούν να βοηθήσουν στην αποφυγή υποθέσεων και άλλων εμποδίων στην αποτελεσματική διαπροσωπική ανταλλαγή απόψεων και να εκπαιδεύσουν στις παραγωγικές και μη δεξιότητες ακρόασης και συλλογής πληροφοριών και στην ουδετερότητα και την αμεροληψία που διακρίνουν τους διαμεσολαβητές καθώς και στις τεχνικές των ερωτήσεων, του καταγιγισμού ιδεών, τους θετικούς και δομημένους τρόπους στην προσέγγιση των προβλημάτων και την οργάνωση των δεδομένων με κατανοητό τρόπο.

ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Το παρόν επιμορφωτικό πρόγραμμα αποτελείται συνολικά από δώδεκα (12) διδακτικές μηνιαίες ενότητες. Κάθε μηνιαία ενότητα περιλαμβάνει ασύγχρονη διαδικτυακή διδασκαλία μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης. Η ασύγχρονη διαδικτυακή διδασκαλία δεν απαιτεί την ταυτόχρονη αλληλεπίδραση των επιμορφούμενων και των διδασκόντων. Οι επιμορφούμενοι δεν είναι αναγκαίο να συνδέονται στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης

την ίδια χρονική στιγμή. Αντίθετα, μπορούν να επιλέγουν μόνοι τους το προσωπικό τους εκπαιδευτικό χρονικό πλαίσιο και να μελετούν το εκπαιδευτικό υλικό.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ΑΡΧΗ -ΤΕΛΟΣ)

Το πρόγραμμα είναι ετήσιο και πιστώνει 436 διδακτικές ώρες.

Έναρξη μαθημάτων: 20/09/2020

Λήξη μαθημάτων: 20/09/2021

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- A.** Αυτό-αξιολόγηση των εκπαιδευομένων.
- B.** Θα προβλέπεται παρουσιολόγιο,επειδή η διδασκαλία θα είναι σύγχρονη
- Γ.** Προβλέπεται συγγραφή τελικής εργασίας, που θα παραδοθεί στη διάρκεια του δωδέκατου μήνα,
- Δ.** Αξιολόγηση μέσω ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής στη διάρκεια των κύκλων e-learning, (μία φορά ανά τετράμηνο),
- E.** Προετοιμασία των εκπαιδευομένων με συγγραφή συντόμων δοκιμίων (εργασιών) για την κάθε εβδομαδιαία ενότητα στη διάρκεια της 1ης, 2ης, 3ης, 4ης (μόνο για 3 εβδομάδες αφού η 4η εβδομάδα θα είναι αφιερωμένη σε διαδικασία αξιολόγησης), 5ης , 6ης, 7ης, 8ης (μόνο για 3 εβδομάδες αφού η 4η εβδομάδα θα είναι αφιερωμένη σε διαδικασία αξιολόγησης), 9ης και 10ης ενότητας (μηνιαίας) καθώς και για το δεύτερο μισό της 11ης , οπότε και η προετοιμασία αυτή θα αξιολογείται (στη διάρκεια του 12ου μήνα προβλέπεται μόνο προετοιμασία για την τελική διαδικασία αξιολόγησης).
- ΣΤ.** Αξιολόγηση του προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους. Ειδικότερα ως προς την ενότητα περί σχολικής διαμεσολάβησης οι εκπαιδευόμενοι θα συμμετέχουν στην προετοιμασία και παρουσίαση της διαδικασίας προσομοίωσης ανά ομάδες των τριών ατόμων. Μετά το τέλος κάθε παρουσίασης οι συμμετέχοντες θα αυτοαξιολογούνται, θα αξιολογούνται από τις εκπαιδευτριες και εν τέλει θα αξιολογούν και εκείνοι την εκπαίδευσή τους συμπληρώνοντας ένα ειδικό έντυπο.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Όλοι οι προαναφερθέντες τρόποι αξιολόγησης είναι δυναμικοί και όχι υποχρεωτικοί a priori. Η εφαρμογή τους εξαρτάται από την κρίση του διδάσκοντος και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΕΙΣ

Όλα μας τα Προγράμματα προσφέρουν Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Κατάρτισης ECVET. Ενδεικτικά, ένα πρόγραμμα 436 ωρών πιστώνει 21,8 ECVET (<https://www.iky.gr/el/ecvet>).

Τα περισσότερα Προγράμμάτα μας μοριοδοτούνται ως σεμινάρια, που οργανώθηκαν από δημόσιο Πανεπιστήμιο, αλλά το πλεονέκτημα αυτό:

- Εξαρτάται από την ισχύουσα νομοθεσία.
- Διαφοροποιείται ανάλογα με την ειδικότητα του επιμορφούμενου.
- Δεν αφορά το Πανεπιστήμιο, το οποίο διοργανώνει το σεμινάριο ΜΟΝΟ για τη γνώση και την επαγγελματική ενδυνάμωση.

Το Πανεπιστήμιο στέκεται αρωγός σε κάθε προσπάθεια επαγγελματικής αποκατάστασης και ανέλιξης των επιμορφούμενων.

ΔΙΔΑΚΤΡΑ/ΔΟΣΕΙΣ

Το κόστος του σεμιναρίου είναι 499 ευρώ συνολικά τα οποία καταβάλλονται ως εξής:

-1^η δόση εγγραφής: 249,50 ευρώ, πληρωτέα μέχρι 19 Σεπτεμβρίου 2020

(Η πρώτη δόση κατοχυρώνει και την εγγραφή σας)

-2^η δόση: 249,50 ευρώ, πληρωτέα μέχρι 19 Δεκεμβρίου 2020

*Για τη λήψη του πιστοποιητικού ο επιμορφούμενος/η δεν πρέπει να έχει καμία οικονομική και ακαδημαϊκή υποχρέωση απέναντι στο πανεπιστήμιο.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επικεντρώνεται, αλλά δεν περιορίζεται στις παρακάτω ενότητες:

Διδακτική Ενότητα 1

Τίτλος: Δημοκρατία-Δικαιώματα του Ανθρώπου-Κράτος Δικαίου

Περιγραφή

Οι οριοθετήσεις, οι προσεγγίσεις και η συμβολή των διεθνών θεσμών στη διαμόρφωση των πρακτικών εμπέδωσης και λειτουργίας του δημοκρατικού πολιτεύματος στα κράτη μέλη της διεθνούς κοινότητας.

Η διασφάλιση της ανεξαρτησίας, της αμεροληψίας και της αποτελεσματικότητας της Δικαιοσύνης (δικαστικών συστημάτων).

Η διασφάλιση της ελευθερίας του Τύπου, της ελευθερίας της έκφρασης, της ελευθερίας της συνάθροισης και του συνεταιρισμού.

Η σημασία της λειτουργίας των Δημοκρατικών θεσμών [Διάκριση εξουσιών, Χρηστή διακυβέρνηση, Ανεξάρτητες Αρχές]

Η οργάνωση Κοινωνιών ενσωμάτωσης (inclusives).

Η διασφάλιση της προστασίας[θύματα]. Διαχείριση Κοινωνικών ανισοτήτων, προστασία κοινωνικών δικαιωμάτων, οι εφαρμογές της έξυπνης τεχνολογίας, checks and ballances.

Το Κράτος δικαίου στην Ευρώπη. Κριτήρια και λειτουργία-προκλήσεις. Το κράτος δικαίου στο πλαίσιο του Συμβουλίου της Ευρώπης (Η Επιτροπή Βενετίας για την Δημοκρατία μέσω του Δικαίου[ρόλος και έργο]). Η Ε.Ε. και το κράτος δικαίου.

Διδακτική Ενότητα 2

Τίτλος: Ιστορία – Έννοιες και Περιεχόμενο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου

Περιγραφή

Αφετηρίες - Ιστορική διαδρομή-Από την Αντιγόνη, στο Διαφωτισμό και στις Επαναστάσεις του 18ου αιώνα.

Η διαμόρφωση των δικαιωμάτων του ανθρώπου στην περίοδο της ελληνικής κλασικής αρχαιότητας και της ρωμαϊκής/βυζαντινής περιόδου.

Η συμβολή της επαναστατικής περιόδου της υπό οθωμανική κατοχή Ελλάδας. Από τις Διακηρύξεις του Ρήγα έως τα Επαναστατικά Συντάγματα του Απελευθερωτικού Αγώνα (1822-1830) και στη μετά το 1844 περίοδο.

Τα Δικαιώματα του Ανθρώπου στον 20ο αιώνα και επέκεινα - Διεθνοποίηση, καθιέρωση, πρόταγμα και ρητορική.

Η εξέλιξη του διεθνούς δικαίου των δικαιωμάτων του ανθρώπου. Θεσμοί και κανόνες.

Διδακτική Ενότητα 3

Τίτλος: Η ανθρώπινη ασφάλεια (Human security)

Περιγραφή

Αποτελεί κύριο καθήκον κάθε πολιτείας η διασφάλιση των πλαισίων που εγγυώνται την ανθρώπινη ασφάλεια, ώστε να μπορεί ο πολίτης να αναπτύσσει το σύνολο των δεξιοτήτων του και να αποκτά πλήρη έλεγχο της ζωής του.

Συσχετίζεται με τις βασικές ελευθερίες του ανθρώπου και με φαινόμενα ανομίας, όπως η εθνικιστική βία, οι πανδημίες, η τρομοκρατία, το εμπόριο λευκής σαρκός, η οικονομική αστάθεια.

Διδακτική Ενότητα 4

Τίτλος: Το άτομο στη διεθνή δικαιοταξία

Περιγραφή

Το άτομο ως υποκείμενο της προστασίας, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων. Η σχέση του Ατόμου και των συλλογικοτήτων (ομάδες και κοινότητες).

Τα δικαιώματα των αυτοχθόνων λαών και των μειονοτήτων. Διεθνές Καθεστώς προστασίας.

Δικαιώματα, σεβασμός και προστασία ευάλωτων ατόμων. Ορισμός ευάλωτου ατόμου. Γενική/ειδική προστασία-κατηγορίες δικαιωμάτων-ειδικά καθεστώτα.

Διδακτική Ενότητα 5

Τίτλος: Recovery, ενδυνάμωση, δικαιώματα και δημοκρατία στην ψυχική υγεία

Περιγραφή

Στόχος της ενδυνάμωσης είναι η αύξηση του βαθμού ελέγχου τον οποίο μπορούν να έχουν τα άτομα πάνω στις αποφάσεις που αφορούν στην ψυχική τους υγεία και στην ποιότητα ζωής τους, και μακροπρόθεσμα η αλλαγή των σχέσεων ισχύος και εξουσίας ανάμεσα στους εμπλεκόμενους.

Η αλλαγή αυτή προϋποθέτει την τεκμηρίωση του κινήματος ενδυνάμωσης και συνηγορίας στην Ελλάδα και την αλλαγή του ψυχιατρικού παραδείγματος του βιοϊατρικού μοντέλου.

Οι δράσεις για την ενδυνάμωση ξεκινούν από το ατομικό επίπεδο, αλλά καθώς πρόκειται για ένα σύνθετο κοινωνικό και πολιτικό φαινόμενο, πρέπει, παράλληλα, να αναπτύσσονται στρατηγικές σε κοινοτικό και ευρύτερα κοινωνικό επίπεδο. Γι' αυτό χρειαζόμαστε προσεγγίσεις που να εξετάζουν τις πολλαπλές διαστάσεις της ενδυνάμωσης σε θεωρητικό επίπεδο με τη σύμπραξη νησίδων καλής πρακτικής αλλά και

σε επίπεδο ενεργειών διεκδίκησης με την ενεργό συμμετοχή των ληπτών και των οικογενειών.

Στόχος της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας είναι η ανάπτυξη εμπειρίας στους κύκλους των εκπαιδευομένων μέσα από σημαντικούς θεσμούς, παρουσιάζοντας θέματα που αφορούν άμεσα στους λήπτες υπηρεσιών ψυχικής υγείας, όπως: η εργασία, η νοσηλεία, τα δικαιώματα, η αυτοβοήθεια, το πλαίσιο της διαπραγμάτευσης ανάμεσα σε λήπτες, επαγγελματίες και φροντιστές, η θρησκευτικότητα και άλλα.

Διδακτική Ενότητα 6

Τίτλος: Εμείς και οι άλλοι. Η προσέγγιση της προστασίας των δικαιωμάτων από τη σκοπιά του ημετέρου και του διαφορετικού.

Περιγραφή

Οι κατηγοριοποιήσεις ανθρώπων ανάλογα με την καταγωγή τους, τη φυλετική τους ιδιαιτερότητα, τη θρησκεία τους. Οι επικρατούσες κοινωνικές αντιλήψεις και οι θεσμικές διαχειρίσεις στην Ευρώπη.

Η σύνδεση του Άλλου με πολιτικές εξελίξεις (λαϊκισμός, άκρα δεξιά), κοινωνικές αντιδράσεις (αντισημιτισμός, ισλαμοφοβία), διαμόρφωση και τροφοδοσία νέων εννοιών (ξενοφοβία), θεσμικό πλαίσιο (πολυπολιτισμικότητα).

Διδακτική Ενότητα 7

Τίτλος: Δικαιώματα του Ανθρώπου και διεθνή δικαιοδοτικά όργανα

Περιγραφή

Οι θεσμοί: Διεθνή Δικαστήρια και Διεθνείς Επιτροπές περί Δικαιωμάτων του Ανθρώπου-γενικές και ειδικές αρμοδιότητες.

Η εκτέλεση των αποφάσεων των διεθνών δικαστηρίων. Η λήψη μέτρων συμμόρφωσης.

Οι διαδικασίες αποκατάστασης των θυμάτων των παραβιάσεων των θεσμικών πλαισίων περί σεβασμού των δικαιωμάτων του ανθρώπου.

Η μελέτη της διεθνούς πρακτικής και νομολογίας με έμφαση στην ευρωπαϊκή περίπτωση.

Διδακτική Ενότητα 8

Τίτλος: Η ανάπτυξη ενός πολύγλωσσου συστήματος διδασκαλίας των δικαιωμάτων του ανθρώπου στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Περιγραφή

Μέσα από τις μελέτες της UNESCO αναδεικνύεται η θέση ότι κάθε προσβολή των αξιών που διέπουν τη λειτουργία της διεθνούς κοινότητας ανατρέπεται ή θεραπεύεται μέσω της δύναμης του χαρακτήρα εκείνου που του αντιτίθεται αυτή η αποστολή.

Η Ηθική αποκατάσταση των θιγομένων αρχών γίνεται μέσω της παράδοσης (διαχρονική λογική σχέση του ατόμου με τις αξίες αυτές) και της διαλεκτικής σχέσης που καλλιεργεί η κοινωνία προς αυτήν την κατεύθυνση.

Αυτή είναι και η βάση της ανάπτυξης μιας εκπαίδευσης -ειδικά στην Ευρώπη- που να ανταποκρίνεται σε έναν πολυπολιτισμικό -κατά συνέπεια πολύγλωσσο- κόσμο.

Θεωρείται δε πρόκληση για τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα -ιδιαίτερα εκείνα που χρησιμοποιούν λατινογενείς γλώσσες- να συναντώνται μεταξύ τους μέσω της χρήσης ως παιδαγωγικών εργαλείων τους των μη μητρικών γλωσσών. Τα θεματικά αντικείμενα δε, που θεωρούνται ως τα πλέον πρόσφορα στην ανάπτυξη τέτοιων πολύγλωσσων παιδαγωγικών προγραμμάτων είναι η ειρήνη, τα δικαιώματα του ανθρώπου και η δημοκρατία, που συνθέτουν και το καθιερωμένο ευρωπαϊκό πολιτισμικό περιβάλλον. Η κατάρτιση των καθηγητών σε αυτή την βάση και η συγγραφή αντίστοιχων πολύγλωσσων σχολικών εγχειριδίων συμβάλλουν στην διαμόρφωση μιας πάγιας κοινωνικής στάσης ανοχής και αλληλεγγύης, ενώ ταυτόχρονα στοχεύουν στο να εξαφανίσουν τα διάφορα αρνητικά στερεότυπα.

Η καλλιέργεια αυτής της πολύγλωσσης παιδαγωγικής μεθόδου διδασκαλίας των δικαιωμάτων του ανθρώπου θεωρείται ως κατάλληλος τρόπος αφομοίωσης της γνώσης του ευρωπαϊκού ηθικού πολιτισμού. Και η ηθική αυτή γνώση δεν μπορεί να συνδέεται μόνο με σύνολα (κοινωνικές δομές) αλλά κυρίως με άτομα.

Επομένως, μέσα από ένα τέτοιο παιδαγωγικό σύστημα μπορεί κάλλιστα να τύχει της καλύτερης εγγύησης ο σεβασμός του πολιτισμού των δικαιωμάτων του ανθρώπου, που έχει καλλιεργηθεί εδώ και αιώνες στην Ευρώπη τόσο σε επίπεδο κοινότητας όσο και σε επίπεδο ανθρώπου (ανθρώπινη αξιοπρέπεια, δικαίωμα στη ζωή).

Τίτλος: Ταυτότητα και ιθαγένεια ως προϋποθέσεις διαμόρφωσης και σεβασμού δικαιωμάτων του ανθρώπου στην Ευρώπη

Περιγραφή

Ο προσδιορισμός της ευρωπαϊκής ταυτότητας είναι ένα καθαρά πολιτικό πρόβλημα στο πλαίσιο της ενωσιακής εξέλιξης. Η υπαρξιακή κρίση που ταλαιπωρεί την ΕΕ μετά την οικονομική κρίση του 2008 συνδέεται αναμφισβήτητα με την δυσκολία ανάπτυξης μιας κοινής ευρωπαϊκής ταυτότητας. Η κοινή (πολιτισμική- αξιακή) ευρωπαϊκή ταυτότητα θα μπορούσε να αποτελέσει ένα μετα-νομικό υπόβαθρο μιας πολιτικής ταυτότητας. Δηλαδή μιας ταυτότητας που προϋποθέτει αξίες και αναφορές, ικανές να εγγυηθούν την ενωσιακή συνοχή. Εάν η Ένωση βασίζεται σε μια ευρεία βάση αξιών τότε μόνο θα υπάρχει δυνατότητα ανάπτυξης του μοντέλου της ευρωπαϊκής κοινωνίας.

Ο θεσμός της ευρωπαϊκής ιθαγένειας δημιουργήθηκε για να αντισταθμίσει το πολιτικό «έλλειμμα» που εμφανίζει η ευρωπαϊκή οικοδόμηση. Αλλά η ευρωπαϊκή ιθαγένεια θεωρείται ως μερική ιθαγένεια. Δεν είναι πλήρης όπως μία εθνική ιθαγένεια. Ωστόσο, αυτό το καθιερωμένο μεν νομικό καθεστώς της, αλλά ατελές δε πάσχει από κάποια ασυνέπεια που επισημαίνεται από την απουσία αναφοράς σε θεμελιώδη πολιτικά και κοινωνικά δικαιώματα.

Μπορεί να έχει αναδυθεί μια νέα αντίληψη για την ευρωπαϊκή ιθαγένεια, βασισμένη στην αναπαραγωγή σε υπερεθνικό επίπεδο των κλασσικών αστικών, πολιτικών και κοινωνικών στοιχείων της εθνικής ιθαγένειας.

Σε αυτό το σημείο, ο Χάρτης των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης συμβάλλει στην οικοδόμηση μιας ευρωπαϊκής ταυτότητας σε σχέση με τη διατήρηση και ανάπτυξη μιας συλλογικής κληρονομιάς αρχών και αξιών για τους πολίτες της Ένωσης. Η ιδέα της ευρωπαϊκής ιθαγένειας συνεπάγεται τη φιλοδοξία για έναν πολιτικό χώρο. Ζητεί τη μετάβαση από την κοινωνία των πολιτών σε εκείνη της οργανωμένης κοινωνικής ζωής όπου ριζώνει η πολιτική ιθαγένεια.

Προκειμένου η επίκληση του πολιτικού ελλείμματος της Ευρωπαϊκής Ένωσης να μην γίνει επιχείρημα εξουσίας στη συζήτηση για το μέλλον της Ευρώπης, είναι απαραίτητο να επισημανθούν τα διάφορα στοιχεία της ευρωπαϊκής ταυτότητας.

Οι ευρωπαϊκές κοινωνίες βασίζονται σε ένα κοινό ιστορικό υπόβαθρο, μάρτυρας της πολιτιστικής, νομικής και πολιτικής συνοχής κατάλληλο για την ίδρυση μιας ευρωπαϊκής πολιτικής οντότητας.

Με άλλα λόγια, η θεματική αυτή ενότητα θέλει να εστιάσει το ενδιαφέρον της στην παρουσίαση αυτού του σχεδίου περί μιας πολιτικής κοινότητας πρέπει να βασίζεται σε μια κοινότητα οικονομικών και κοινωνικών αξιών, αλλά και στις διαλεκτικές σχέσεις μεταξύ ενότητας και πολιτιστικής και νομικής ποικιλομορφίας.

Διδακτική Ενότητα 10

Τίτλος: Διεθνές Ανθρωπιστικό Δίκαιο- Διεθνής Ποινική Δικαιοσύνη

Περιγραφή

Μια πρόταση γνωριμίας των εκπαιδευομένων με το Διεθνές Ανθρωπιστικό Δίκαιο (Δ.Α.Δ.), γνωστό και ως δίκαιο του πολέμου ή δίκαιο των ενόπλων συρράξεων. Αποτελείται από κανόνες και αρχές που επιδιώκουν, αφενός να προστατεύσουν κατά τη διάρκεια μιας ένοπλης σύρραξης τα άτομα που δε μετέχουν στις εχθροπραξίες (άμαχο πληθυσμό, τραυματίες, ασθενείς, αιχμαλώτους), αφετέρου να περιορίσουν τα μέσα και τις μεθόδους που θα επιλέξουν τα μέρη που μετέχουν στην ένοπλη σύρραξη, απαγορεύοντας λ.χ. τα χημικά, βιολογικά όπλα, τις νάρκες ή τη λιμοκτονία του άμαχου πληθυσμού κτλ.

Το Δ.Α.Δ. στηρίζεται σε ορισμένες αρχές, όπως:

α) Άτομα που τέθηκαν εκτός μάχης και εχθροπραξιών, έχουν δικαίωμα σεβασμού της ζωής τους και πρέπει να τυγχάνουν προστασίας και ανθρωπίνης μεταχείρισης.

β) Απαγορεύεται η θανάτωση ή ο τραυματισμός εχθρού που παραδίδεται ή τίθεται εκτός μάχης.

γ) Οι τραυματίες και οι ασθενείς πρέπει να περιθάλπονται από το αντίπαλο μέρος στη σύρραξη. Οι αιχμάλωτοι έχουν δικαίωμα σεβασμού της ζωής και των ατομικών τους δικαιωμάτων.

Το Δ.Α.Δ. εφαρμόζεται με βάση διεθνείς συμβάσεις, όπως για παράδειγμα τις Συμβάσεις της Χάγης για τους ασθενείς, τραυματίες, αιχμαλώτους πολέμου κτλ., τις Συμβάσεις της Γενεύης (1949) για την προστασία των αμάχων στις κατοικημένες περιοχές, για την προστασία του περιβάλλοντος, για τους πολίτες που βρίσκονται στα χέρια του εχθρού, για τους πρόσφυγες κτλ.

Στο ίδιο πλαίσιο θα παρουσιασθεί και η αποστολή της διεθνούς ποινικής δικαιοσύνης ως έκφρασης «πολιτικής», η οποία αποδίδει σε μεγάλο βαθμό την ιδιάζουσα απαξία του Εγκλήματος κατά της Ανθρωπότητας, που συνίσταται στην ενορχήστρωση (ή έστω

ανοχή) των υποκείμενων συμπεριφορών από κράτη ή άλλες οντότητες που ασκούν έλεγχο σε ορισμένη περιοχή. Αντικείμενο μιας τέτοιας πολιτικής είναι ο «άμαχος πληθυσμός», η έννοια του οποίου προσεγγίζεται με αναγωγή στο δίκαιο της Γενεύης αλλά και παραδοχές που εκτείνονται πέραν αυτού προκειμένου να καλυφθεί και η περίπτωση διάπραξης εγκλημάτων κατά της ανθρωπότητας σε περίοδο ειρήνης.

Η προσέγγιση των εγκλημάτων κατά της ανθρωπότητας θα γίνει με την εξής σειρά : με πρόθεση – εξόντωσης – υποδούλωσης – εκτόπισης ή βίαιης μετακίνησης πληθυσμού – φυλάκισης ή άλλης σοβαρής στέρησης της ελευθερίας – βασανιστηρίων – προσβολών γενετήσιας ελευθερίας – δίωξης – βίαιης εξαφάνισης προσώπων – φυλετικού διαχωρισμού – άλλων απάνθρωπων πράξεων παρόμοιου χαρακτήρα. Στη συνέχεια, το Έγκλημα κατά της Ανθρωπότητας ως μέρος του φαινομένου της συλλογικής δράσης, σε μια προσπάθεια να μην εκταθεί η ατομική ποινική ευθύνη πέραν των ορίων που θα ήταν ανεκτά υπό το πρίσμα της εγγυητικής λειτουργίας του ποινικού δικαίου. Τέλος, θα γίνει μια συγκριτική προσέγγιση ανάμεσα στα εγκλήματα κατά της ανθρωπότητας και τα άλλα εγκλήματα που τυποποιούνται στο Καταστατικό του Διεθνούς Ποινικού Δικαστηρίου, δηλαδή τη γενοκτονία και τα εγκλήματα πολέμου.

Διδακτική Ενότητα 11

Τίτλος: Φιλοσοφικές και επιστημολογικές θεωρήσεις των γυναικείων θεμάτων. Η συμβολή της εκπαίδευσης.

Περιγραφή

Μια προσέγγιση που εξετάζει τη γυναικεία θέση στο κοινωνικό περιβάλλον της εκπαίδευσης. Πρόκειται για μια παρουσίαση της εκπαίδευσης των γυναικών σε μια σειρά ιστορικών, κοινωνικών, πολιτικών και πολιτιστικών χώρων, καθώς και σε συνάρτηση με τα φιλοσοφικά θεμέλια της εκπαιδευτικής θεωρίας και της έρευνας.

Αυτή η προσέγγιση εξετάζει επιπλέον την τέχνη ως ένα δυναμικό χώρο κοινωνικής δράσης δημιουργώντας συνθήκες δυνατότητας για νομαδικές υποκειμενικότητες. Υπογραμμίζει τη δυναμική της χωροταξίας στη συγκρότηση του γυναικείου εαυτού στην τέχνη, εστιάζοντας ιδιαίτερα στις σύνθετες σχέσεις μεταξύ της εκπαίδευσης τέχνης, της κοινωνικής τάξης και των σχέσεων χώρου / χρόνου / ύλης. Εκδηλώνεται ένα σαφές ενδιαφέρον γύρω από τη συνάθροιση της ηθικής, της αισθητικής και της πολιτικής, καθώς και αναφορικά με τις νεο-υλιστικές φιλοσοφίες και επιστημολογίες.

Διδακτική Ενότητα 12

Τίτλος: Πρόγραμμα εκπαίδευσης σχολικής διαμεσολάβησης μεταξύ συνομηλίκων-the mediation lab

Περιγραφή

Στο πλαίσιο της σημερινής πραγματικότητας, που παρατηρούμε την έλλειψη σταθερών σημείων αναφοράς, οι δε συγκρούσεις αναφύονται σε όλα τα επίπεδα, ανακύπτει η ανάγκη της εγκαθίδρυσης του αποτελεσματικού διαλόγου και της αληθινής, ειλικρινούς έκφρασης των αναγκών του καθενός, μέσω της επικοινωνίας.

Η ανάγκη της δημιουργικής διαχείρισης των κρίσεων με έναν καινοτόμο τρόπο επίλυσης των συγκρούσεων, τη Διαμεσολάβηση είναι πιο ηχηρή από ποτέ.

Πώς συμβάλλει η Σχολική Διαμεσολάβηση στην επίτευξη αυτού του στόχου;

-Εισάγει την αποδοχή, την επικοινωνία, τη συνεργασία, την αυτοπεποίθηση, την ειλικρίνεια, τον σεβασμό (επιστροφή στις αξίες).

-Συμβάλλει στη διαφυλετική και διαπολιτισμική αλληλεπίδραση και προάγει την ισότητα, βοηθά δε στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

-Προωθεί τη μη βίαιη επίλυση των συγκρούσεων και την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των απαραίτητων για την προσωπική και επαγγελματική ζωή.

-Βοηθά στην ενδυνάμωση και προάγει την εμπιστοσύνη στην επίλυση των προσωπικών συγκρούσεων.

-Εκπαιδευεί στην αναγνώριση και στη διαχείριση των συναισθημάτων και κυρίως του θυμού.

-Θέτει τα θεμέλια για τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τα ίδια τα παιδιά (υπεύθυνοι ενήλικες).

-Εγκαθιδρύει την αίσθηση των μαθητών ότι μπορούν να λύσουν τις διαφορές τους χωρίς την επιβολή ποινών.

-Εξασκεί τους μαθητές στην ενεργητική ακρόαση και την ενσυναίσθηση.

-Προάγει την ανάπτυξη των σχέσεων εμπιστοσύνης με τους εκπαιδευτικούς.

-Εξυπηρετεί στη μείωση των επιθετικών συμπεριφορών και στην εξάλειψη του φόβου των θυμάτων (πρόληψη κατά του Σχολικού Εκφοβισμού).

Ανάλυση της Θεωρίας των Συγκρούσεων και των Τύπων της Σύγκρουσης.

Ο ρόλος του διαμεσολαβητή συνίσταται μεταξύ άλλων και στα ακόλουθα:

-Μειώνει τα εμπόδια επικοινωνίας.

-Διευρύνει την εξεύρεση εναλλακτικών λύσεων.

- Απευθύνεται στις ανάγκες και τα συμφέροντα των εμπλεκόμενων μερών.

Αναφορά στη Διαπολιτισμική Διαμεσολάβηση (Intercultural Mediation), η οποία είναι μια μορφή ή μια παραλλαγή της κοινωνικής διαμεσολάβησης και, κατά κύριο λόγο, είναι μια συγκεκριμένη προσέγγιση και μεθοδολογία για τη μεσολάβηση σε καταστάσεις πολυπολιτισμικότητας.

Αφορά σε ένα πρωτότυπο πεδίο δραστηριότητας εξαιτίας της εμφάνισης πολυπολιτισμικών κοινωνιών, η οποία οφείλεται στις διεθνείς μεταναστευτικές ροές και τη διαμόρφωση νέων εθνοτικών ομάδων.

Η παρέμβαση αυτή προσανατολίζεται στην επίτευξη της αναγνώρισης των "άλλων" και στην προσέγγιση των μερών, στην επικοινωνία και την αμοιβαία κατανόηση, στη μάθηση και ανάπτυξη της συνύπαρξης, στη ρύθμιση των συγκρούσεων και στη θεσμική επάρκεια μεταξύ των κοινωνικών φορέων ή των θεσμών που είναι εθνοπολιτισμικά διαφοροποιημένοι.

Τεχνικές και δεξιότητες που διευκολύνουν τη διαπραγμάτευση.

Η μετατόπιση από τη θέση στο συμφέρον. Διαχείριση θυμωμένων ατόμων, εκπαίδευση σε τεχνικές.

Τα χαρακτηριστικά μίας επιτυχημένης συμφωνίας και η εξασφάλισή του διαρκούς αποτελέσματός της.

Αποτελέσματα Σχολικής Διαμεσολάβησης:

Μείωση της ενδοσχολικής βίας, της έντασης της συχνότητας και της διάρκειάς της, καθώς παρέχεται χώρος και χρόνος στα παιδιά να μιλήσουν και κυρίως να ακουστούν.

Τα Προγράμματα Σχολικής Διαμεσολάβησης και πρόληψης της βίας (και του Σχολικού Εκφοβισμού με όλες τις μορφές του) εκδημοκρατίζουν την κοινωνία από τα θεμέλια της, παρέχοντας σε μαθητές και δασκάλους την ευκαιρία να μάθουν τον τρόπο με τον οποίο θα επιλύουν τις διαφορές τους εποικοδομητικά και δημιουργικά, μέσα από τη συνεργασία και την αλληλοκατανόηση.

Ανακεφαλαίωση και διαφοροποίηση της συνδιαμεσολάβησης και της σόλο διαμεσολάβησης.

Η πληρωμή γίνεται μέσω πιστωτικής- χρεωστικής κάρτας:

Προσοχή η πληρωμή των διδάκτρων μπορεί να γίνει αποκλειστικά με δική σας χρεωστική ή πιστωτική κάρτα.

Εάν χρησιμοποιήσετε κάρτα με διαφορετικά στοιχεία από τα δικά σας (κάρτα που ανήκει σε άλλον) παρακαλούμε να επικοινωνήσετε με τη γραμματεία στο 2251036580 και 2251036520 για να δηλώσετε τα προσωπικά σας στοιχεία ή εναλλακτικά να στείλετε μείλ στο pry@aegean.gr, δηλώνοντας το.

Πληρωμή μέσω πιστωτικής- χρεωστικής κάρτας

Βήμα 1ο

Συμπληρώστε την παρακάτω αίτηση

<https://www.ru.aegean.gr/epos/?id=365>

Οδηγίες:

Εισάγετε τα προσωπικά σας στοιχεία στα παραπάνω πεδία.

Στην επιλογή “συμμετοχή ως” επιλέγετε το ποσό που θα καταθέσετε.

Στο πεδίο “Αριθμός Φορολογικού Μητρώου Συμμετέχοντα” αναγράψτε το ΑΦΜ σας

Βήμα 2ο

- Στο πεδίο 1 επιλέγετε τον τύπο παραστατικού που επιθυμείτε να λάβετε (Απόδειξη παροχής υπηρεσιών ή τιμολόγιο)
- Το πεδίο 2 ‘Τρόπος πληρωμής’ επιλέγετε Πιστωτική/Χρεωστική Κάρτα
- Το πεδίο “Πληροφορίες Πληρωμής/Αριθμός Καταθετηρίου” το αφήνετε κενό. Για να προχωρήσετε στην πληρωμή θα πρέπει να πατήσετε εγγραφή.
- Στη συνέχεια πατήστε Proceed για να μεταφερθείτε στο e-commerce της Alpha Bank.

Συμπληρώστε τα στοιχεία της κάρτας σας και έπειτα πατήστε πληρωμή

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

Ακολουθείται αυστηρά η ακαδημαϊκή δεοντολογία και οποιαδήποτε παρέκκλιση από αυτή, οδηγεί στην απώλεια της ιδιότητας του επιμορφούμενου, δίχως επιστροφή διδάκτρων.

Τα έγγραφα αιτήματα απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.

Όλες οι επικοινωνίες γίνονται ψηφιακά. Σε ψηφιακή μορφή αποδίδονται όλα τα πιστοποιητικά και οι βεβαιώσεις μέσα σε 1 έως 3 μήνες από την περάτωση των σπουδών.

ΠΡΟΣΟΧΗ:

1. Τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται σε καμία περίπτωση παρά μόνο εάν ακυρωθεί ή δεν πραγματοποιηθεί το πρόγραμμα με υπαιτιότητα του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Με την υποβολή της αίτησης παραιτείστε από κάθε απαίτηση για επιστροφή διδάκτρων ή για οποιαδήποτε άλλη αλλαγή.

2. Ένα μεγάλο μέρος της επικοινωνίας γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Τα e-mail που είναι διαθέσιμα είναι τα ακόλουθα pppy@aegean.gr, grafeioppy@aegean.gr και grammateiapppy@aegean.gr Για να μπορούμε να επεξεργαζόμαστε τα αιτήματά σας θα πρέπει απαραίτητως στο θέμα να αναγράφονται τα εξής στοιχεία, ονοματεπώνυμο, πρόγραμμα και ο μοναδικός αλγόριθμος επιμορφούμενου (πχ. Μαρία Παπαδοπούλου, Ειδική Αγωγή, 1011003202009032021). Οποιοδήποτε e-mail χωρίς αυτό το θέμα θα αγνοείται.

3. Το πρόγραμμα μαθημάτων είναι ενδεικτικό και μπορεί να αλλάζει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των διδασκόντων, την ανάρτηση υλικού και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

4. Τα νέα πιστοποιητικά του Πανεπιστημίου Αιγαίου απονέμονται ηλεκτρονικά από το Κέντρο Διά Βίου Μάθησης. Συνήθως αποδίδουν Ευρωπαϊκές Επαγγελματικές Πιστωτικές Μονάδες (Ecvet) και ο χρόνος αποστολής τους στους υποψηφίους εξαρτάται από την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών και οικονομικών ελέγχων. Κατά μέσο όρο τα πιστοποιητικά αποστέλλονται μέσα σε διάστημα 1 έως 3 μηνών από την ολοκλήρωση του προγράμματος.

5. Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διατηρεί το δικαίωμα αλλαγής οποιουδήποτε σημείου της προκήρυξης ανάλογα με τις εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες. Η παρούσα προκήρυξη δεν είναι κατ' ουδένα τρόπο δεσμευτική για τα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

6. Πληροφορίες για πιθανές μοριοδοτήσεις ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία μπορούν να ληφθούν από τους αρμόδιους φορείς και όχι από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

7. Η εγγραφή στα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου συνεπάγεται την αποδοχή της διατήρησης των προσωπικών δεδομένων και της αξιοποίησής τους για εκπαιδευτικούς και διαφημιστικούς σκοπούς.

8. Η εγγραφή στα Προγράμματα συνεπάγεται τήρηση της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και των κανόνων καλής συμπεριφοράς. Οποιαδήποτε παρέκκλιση από τους κανόνες του Πανεπιστημίου

και της ευγένειας μπορεί να αποκλείσει τον επιμορφούμενο από τα Προγράμματα, χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή οποιασδήποτε βεβαίωσης.

9. Η λογοκλοπή ή ο λογοδανεισμός οδηγούν στην αποβολή του επιμορφούμενου από το πρόγραμμα χωρίς κανένα δικαίωμα επιστροφής διδάκτρων.

10. Το Πανεπιστήμιο αποκτά το copyright του υλικού που παραδίδουν οι επιμορφούμενοι στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επίσης, όλο το υλικό του Πανεπιστημίου προστατεύεται από copyright και η με οποιαδήποτε μορφή αναπαραγωγής του έχει νομικές κυρώσεις.

11. Οι αξιολογικές κρίσεις για το πρόγραμμα και άλλες προτάσεις απαγορεύεται ρητά να αναρτώνται υπό μορφή σχολίων ή άλλων μέσων στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης ή σε άλλες ομάδες δικτύωσης. Προτάσεις, κριτικές και σχόλια γίνονται μόνο στο ειδικό έντυπο αξιολόγησης και λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Τα έγγραφα αιτήματα των επιμορφούμενων απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.

12. Η κατανόηση των όρων «σύγχρονος» και «ασύγχρονος» ως μεθόδων διδασκαλίας θεωρείται αυτονόητη και το ίδιο ισχύει για την άριστη γνώση υπολογιστών, που είναι εκ των ουκ άνευ προϋπόθεση για την παρακολούθηση των προγραμμάτων. Αδυναμία των επιμορφούμενων να κατανοούν τις μεθόδους διδασκαλίας ή προβλήματα που απορρέουν από την ελλιπή γνώση υπολογιστών, δεν θα επιτραπεί να επηρεάσουν την ποιότητα των προγραμμάτων. Το Πανεπιστήμιο διατηρεί το δικαίωμα να σταματήσει τη φοίτηση οποιουδήποτε αποτυγχάνει στους δύο παραπάνω τομείς, χωρίς καμιά αποζημίωση.

13. Η απουσία από τα μαθήματα και τις δράσεις των προγραμμάτων, όπως αυτές κάθε φορά καθορίζονται, μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό από τα Προγράμματα χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή βεβαίωσης.

14. Τα Προγράμματα Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας είναι πρόθυμα να επιλύσουν κάθε πρόβλημα, που φυσιολογικό είναι να προκύψει κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, αρκεί:

α. Να μη γίνεται υπέρβαση ιεραρχίας.

β. Να απευθύνονται εγγράφως και με ακριβή τρόπο στη γραμματεία των Προγραμμάτων.

ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΩΜΩΝ

Σύνδεσμος Εγγραφής/πληρωμών: <https://www.ru.aegean.gr/epos/?id=365>