

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΨΥΧΙΚΗΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Ευστράτιος Παπάνης,
Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Αιγαίου



ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ

ΕΤΗΣΙΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ: «Διαχείριση Σχολικής Τάξης - Οι Εκπαιδευτικοί ως Σύμβουλοι» (600 ωρών)

Τα Προγράμματα Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου ανακοινώνουν την έναρξη της διαδικασίας υποβολής αιτήσεων για το Ετήσιο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο: **«Διαχείριση Σχολικής Τάξης - Οι Εκπαιδευτικοί ως Σύμβουλοι /Classroom management: Teachers as Counselors»**, διάρκειας 600 ωρών.

Πιθανές μοριοδοτήσεις μπορεί να ισχύουν ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Έναρξη μαθημάτων: 20/06/2020

Λήξη μαθημάτων: 20/06/2021

Δίδακτρα: 450 ευρώ, σε 2 δόσεις

Εγγραφές έως: 19/06/2020

Πληροφορίες: Ιστότοποι: Psychologia.gr / Ppy.aegean.gr

Τηλέφωνα: 22510-36520, 22510-36580 (Εργάσιμες μέρες και ώρες 9.00-21.00)

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: ppy@aegean.gr, grafeioppy@aegean.gr

grammateiapp@aegean.gr

Σύνδεσμος Εγγραφής: <https://www.ru.aegean.gr/epos/?id=355>

Το πρόγραμμα προσφέρεται είτε

A. ΔΩΡΕΑΝ για όσους το επιλέξουν **ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ** για τη γνώση **ΧΩΡΙΣ ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ**

ΕΙΤΕ

B. ΜΕ ΕΤΗΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΡΑ 450 ευρώ (με δόσεις) για όσους επιθυμούν:

- Να λάβουν βεβαίωση παρακολούθησης από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, που καθιστά το σεμινάριο Μοριοδοτούμενο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Η βεβαίωση δίνεται κατόπιν επιτυχών εξετάσεων σε ένα τεστ με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών στο τέλος του Προγράμματος.
- Να έχουν προνομιακή πρόσβαση στην πλατφόρμα Google Classroom αντί εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας, εμπλουτισμένο ψηφιακό υλικό και μέντορα καθηγητή.
- Να πάρουν Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Κατάρτισης ECVET .
- Να διανθίσουν την ασύγχρονη διδασκαλία με live video ή σύγχρονες συνεδρίες με επαγγελματίες ψυχικής υγείας στο eClass, στο Google Meet, στο Webex, στο Zoom ή στο Facebook Rooms. Οι σύγχρονες συνεδρίες είναι βιωματικές και δίνουν έμφαση στις πρακτικές εφαρμογές των θεωριών.
- Να αποκτήσουν μελλοντική έκπτωση 50% σε ένα ακόμη ετήσιο σεμινάριο των Προγραμμάτων Ψυχικής Υγείας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, την οποία μπορούν να μεταφέρουν σε πρόσωπο της επιλογής τους, εάν το επιθυμούν.
- Να αποκτήσουν πρόσβαση σε έναν κόσμο προνομίων και πολλαπλασιαστικών παροχών από συνεργάτες των Προγραμμάτων Ψυχικής Υγείας (δωρεάν σεμινάρια).
- Να απολαμβάνουν εκπνώσεων σε όλες τις δράσεις των Προγραμμάτων Ψυχικής Υγείας, όπως συνέδρια, θερινά σχολεία, δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά.

Το πρόγραμμα προσφέρεται **ΔΩΡΕΑΝ** για όσους επιθυμούν:

- Να μελετήσουν μόνοι τους δομημένο επιστημονικό υλικό αποκλειστικά για τη γνώση.
- Να αυτοαξιολογηθούν με ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες χρήσιμες για την προσωπική τους ανάπτυξη.

ΤΟ ΔΩΡΕΑΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ ΟΣΟΥΣ ΔΕΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΜΕΛΕΤΟΥΝ ΜΟΝΟΙ ΤΟΥΣ

Κατά τη διάρκεια της εγγραφής ΚΑΛΕΙΣΤΕ ΝΑ ΕΠΙΛΕΞΕΤΕ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΟ ΔΩΡΕΑΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Ή ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΡΑ

ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΜΕΤΑΠΗΔΗΣΕΤΕ ΑΠΟ ΤΟ ΔΩΡΕΑΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΜΕΣΑ ΣΤΟΝ ΠΡΩΤΟ ΜΗΝΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε συνειδητοποιημένους επιμορφούμενους, που μπορούν να εργαστούν αυτόνομα και εντατικά, με τους δικούς τους ρυθμούς μάθησης, ώστε να ανταπεξέλθουν σε ασύγχρονη διδασκαλία με εμπλουτισμένο και απαιτητικό περιεχόμενο. Αν και τα προγράμματα έχουν σχεδιαστεί για το ευρύ κοινό με τη φιλοσοφία και τις αρχές της διά βίου μάθησης, απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, κοινωνικούς επιστήμονες, εργαζόμενους στην υγεία και στην πρόνοια, ειδικούς της ψυχικής υγείας, σε φοιτητές, σε γονείς και σε ανθρώπους, που θέλουν να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες αναφορικά με τα μοντέλα της συμβουλευτικής και της εκπαιδευτικής παρέμβασης, την παροχή υποστήριξης στο σχολικό και οικογενειακό πλαίσιο και γενικότερα τον εφοδιασμό με ισχυρό συγκριτικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας.

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι επιμορφούμενοι του προγράμματος της Διαχείρισης Σχολικής Τάξης, θα εμπλακούν σε ένα εκπαιδευτικό ταξίδι που σκοπό έχει τη θεωρητική και εμπειρική εξειδίκευση εκπαιδευτικών (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης), φοιτητών και άλλων επιστημόνων, στις σύγχρονες τάσεις της Συμβουλευτικής και τον εμπλουτισμό των γνώσεων, που απαιτούνται, προκειμένου να είναι σε θέση να διαχειριστούν με αξιοπιστία και θεωρητική επάρκεια μια σχολική τάξη.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥΣ

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν το ευρύ φάσμα θεωρητικών αρχών, που πρέπει να διέπουν τη διδασκαλία και τη μάθηση στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο
- Να γνωρίζουν θεωρητικά και πρακτικά μοντέλα διαχείρισης σχολικής τάξης
- Να κατέχουν τις αρχές της Συμβουλευτικής στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Να χρησιμοποιούν τις λειτουργίες της ψηφιακής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Το παρόν επιμορφωτικό πρόγραμμα αποτελείται συνολικά από δώδεκα (12) διδακτικές μηνιαίες ενότητες. Κάθε μηνιαία ενότητα περιλαμβάνει ασύγχρονη διαδικτυακή διδασκαλία μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης. Η ασύγχρονη διαδικτυακή διδασκαλία

δεν απαιτεί την ταυτόχρονη αλληλεπίδραση των επιμορφούμενων και των διδασκόντων. Οι επιμορφούμενοι δεν είναι αναγκαίο να συνδέονται στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης την ίδια χρονική στιγμή. Αντίθετα, μπορούν να επιλέγουν μόνοι τους το προσωπικό τους εκπαιδευτικό χρονικό πλαίσιο και να μελετούν το εκπαιδευτικό υλικό.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ΑΡΧΗ - ΤΕΛΟΣ)

Το πρόγραμμα είναι ετήσιο και πιστώνει 600 διδακτικές ώρες.

Έναρξη μαθημάτων: 20/06/2020

Λήξη μαθημάτων: 20/06/2021

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Συμπλήρωση ενός τεστ πολλαπλών επιλογών στο τέλος κάθε μηνιαίας θεματικής ενότητας

ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΕΙΣ

Όλα μας τα Προγράμματα προσφέρουν Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Κατάρτισης ECVET. Ενδεικτικά, ένα πρόγραμμα 600 ωρών πιστώνει 30 ECVET (<https://www.iky.gr/el/ecvet>).

Τα περισσότερα Προγράμμάτα μας μοριοδοτούνται ως σεμινάρια, που οργανώθηκαν από δημόσιο Πανεπιστήμιο, αλλά το πλεονέκτημα αυτό:

- Εξαρτάται από την ισχύουσα νομοθεσία.
- Διαφοροποιείται ανάλογα με την ειδικότητα του επιμορφούμενου.
- Δεν αφορά το Πανεπιστήμιο, το οποίο διοργανώνει το σεμινάριο ΜΟΝΟ για τη γνώση και την επαγγελματική ενδυνάμωση.

Το Πανεπιστήμιο στέκεται αρωγός σε κάθε προσπάθεια επαγγελματικής αποκατάστασης και ανέλιξης των επιμορφούμενων.

ΔΙΔΑΚΤΡΑ/ΔΟΣΕΙΣ

Το κόστος του σεμιναρίου είναι 450 ευρώ συνολικά τα οποία καταβάλλονται ως εξής:

-1^η δόση εγγραφής: 225,00 ευρώ, πληρωτέα μέχρι 19 Ιουνίου 2020

(Η πρώτη δόση κατοχυρώνει και την εγγραφή σας)

-2^η δόση: 225,00 ευρώ, πληρωτέα μέχρι 19 Σεπτεμβρίου 2020

*Για τη λήψη του πιστοποιητικού ο επιμορφούμενος/η δεν πρέπει να έχει καμία οικονομική και ακαδημαϊκή υποχρέωση απέναντι στο πανεπιστήμιο.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επικεντρώνεται, αλλά δεν περιορίζεται στις παρακάτω ενότητες:

Διδακτική Ενότητα 1

Τίτλος: Συμβουλευτική για εκπαιδευτικούς: το μάθημα ως διαδικασία ανάλυσης του συναισθήματος και της προσωπικότητας

Περιγραφή

Η πρώτη διδακτική ενότητα παρουσιάζει την διδασκαλία και την αγωγή ως τις δύο πλευρές της παιδαγωγικής πράξης. Στόχος τους είναι η ψυχοσωματική και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και πρόοδος του μαθητή. Ο εκπαιδευτικός βρίσκεται σε μια στενή και βαθιά σχέση ψυχικής αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης με τους μαθητές του, σε σημείο, που τα αποτελέσματα της εργασίας του να εξαρτώνται κυρίως από τη σχέση που δημιουργείται.

Τα καθήκοντα του εκπαιδευτικού είναι να διδάσκει, να παιδαγωγεί και να αξιολογεί. Ο εκπαιδευτικός σαν σύμβολο εξουσίας, μπορεί να προκαλέσει στο μαθητή τις αντιδράσεις απέναντι στη γονεϊκή φιγούρα, όπως και οι συμμαθητές μπορεί να του προκαλέσουν αντιδράσεις ανάλογα με τα βιώματα που έχει το κάθε παιδί. Επομένως οι εκπαιδευτικοί καθημερινά γίνονται αποδέκτες ισχυρών θετικών και αρνητικών συναισθημάτων. Είναι σημαντικό να γίνει κατανοητό ότι ο θυμός των μαθητών αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας της μάθησης, επειδή συχνά τους προκαλεί δυσφορία και συνεπώς αισθήματα επιθετικότητας προς αυτόν ή το σύστημα που την εκπροσωπεί.

Όταν στη σχολική τάξη επικρατούν τα συναισθήματα φόβου ή φθόνου ή και τα δύο, τότε εμποδίζεται η διαδικασία της μάθησης. Απεναντίας, ο θαυμασμός, η αγάπη και η ευγνωμοσύνη ενθαρρύνουν και διευκολύνουν το μαθητή να μάθει. Κατά συνέπεια, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει αρχικά να προσπαθήσει να κατανοήσει τη βάση της συναισθηματικής επένδυσης του μαθητή, ώστε ακολούθως να είναι σε θέση να αποκτήσει μια πιο αντικειμενική άποψη για τη συμπεριφορά του μαθητή αλλά και για τη σχολική του επίδοση.

Διδακτική Ενότητα 2

Τίτλος: Κλίμα σχολικής τάξης - Παράγοντες διαμόρφωσης του σχολικού κλίματος

Περιγραφή

Η δεύτερη διδακτική ενότητα ασχολείται με τον όρο κλίμα ή παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, εννοούμε την ατμόσφαιρα η οποία δημιουργείται μέσα σε μια σχολική τάξη στα πλαίσια των σχέσεων αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών και μαθητών). Αναφερόμαστε στο συναισθηματικό τρόπο με τον οποίο οι μαθητές βιώνουν και αντιλαμβάνονται τις ψυχοκοινωνικές σχέσεις που δημιουργούνται και επομένως αφορά τις δυναμικές που αναπτύσσονται μέσα σε μια τάξη.

Το κλίμα μιας σχολικής τάξης βασίζεται στο πώς νιώθουν και βιώνουν οι μαθητές τις εκπαιδευτικές, ψυχολογικές, κοινωνικές και υλικές διαστάσεις του περιβάλλοντος και διαμορφώνεται ανάλογα, τόσο με το φυσικό όσο και με το κοινωνικό περιβάλλον.

Το φυσικό περιβάλλον αναφέρεται στον τρόπο με τον οποίο διαμορφώνεται και διακοσμείται ο χώρος, ώστε να είναι ευχάριστος και ελκυστικός για την προσέλευση και παραμονή των μαθητών στη σχολική αίθουσα και για την ενεργότερη συμμετοχή τους στη διαδικασία της μάθησης. Το φυσικό περιβάλλον περιλαμβάνει όλα τα στοιχεία που αφορούν την εμφάνιση και λειτουργικότητα της τάξης, όπως είναι το μέγεθος και τα χρώματά της, η επίπλωση, ο φωτισμός, η θέρμανση, ο κλιματισμός, οι συνθήκες υγιεινής κλπ.

Το κοινωνικό περιβάλλον της σχολικής τάξης αφορά τις διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, καθώς και τις συνθήκες ενδιαφέροντος, ασφάλειας, αγάπης, εμπιστοσύνης που επικρατούν. Καθορίζεται από το βαθμό αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της σχολικής τάξης και μπορεί να είναι ανταγωνιστικό ή συνεργατικό, φιλικό κλπ.

Το παιδαγωγικό κλίμα της σχολικής τάξης δεν είναι πάντα σταθερό. Επηρεάζεται από διάφορους παράγοντες οι οποίοι μπορεί να συνυπάρχουν, να μεταβάλλονται, να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό, από την αρχή της σχολικής χρονιάς ή και κατά τη διάρκειά της.

Διδακτική Ενότητα 3

Τίτλος: Η προσωπικότητα του δασκάλου. Ο δάσκαλος ως ηγέτης

Περιγραφή

Η τρίτη διδακτική ενότητα παρουσιάζει τον δάσκαλο ως το άτομο που διαπλάθει με το ρόλο του συνειδήσεις και προσωπικότητες, ενώ παράλληλα συμβουλεύει, κατευθύνει και ανοίγει δρόμους στη μάθηση. Ο ρόλος του είναι ιδιαίτερα σημαντικός, αφού πριν από τη μετάδοση των σχετικών γνώσεων για τα γνωστικά αντικείμενα, είναι υποχρεωμένος να διαπαιδαγωγεί σε ένα ανθρωπιστικό σύστημα αξιών: αλληλεγγύης, σεβασμού, κοινωνικής δικαιοσύνης και πνευματικής ελευθερίας και απευθύνεται στο σύνολο της ανθρώπινης υπόστασης (νόηση, φαντασία, συναίσθημα, νευρικό σύστημα).

Οποιαδήποτε εκπαίδευση έχει το νόημα της καθοδήγησης. Ο αποτελεσματικός δάσκαλος μέσα από τη δράση του πρέπει να διαθέτει χαρακτηριστικά ηγέτη. Ο όρος «ηγέτης» δεν έχει να κάνει με θέση ή τίτλο, αλλά με τον τρόπο ενέργειας. Ο δάσκαλος-ηγέτης αναλαμβάνει την ευθύνη των πράξεών του, παίρνει αποφάσεις, αναπτύσσεται και βελτιώνεται συνεχώς, διαθέτει αυτοπεποίθηση, συναισθηματική νοημοσύνη, δημιουργική σκέψη, ικανότητες επικοινωνίας και πραγματικό ενδιαφέρον για τους μαθητές του, τους οποίους καθοδηγεί, βοηθάει και ωθεί να αναπτυχθούν και να επιτύχουν ψηλούς στόχους.

Ο δάσκαλος-ηγέτης για να είναι αποτελεσματικός οφείλει να δημιουργεί τέτοιο περιβάλλον, ώστε οι μαθητές να ενεργοποιούν τον καλύτερο εαυτό τους για την επίτευξη του σκοπού που θέτουν. Παράλληλα εμπνέει αίσθημα εμπιστοσύνης, είναι

συνεπής, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες, έχει σαφείς και ξεκάθαρους στόχους και προσπαθεί να προσφέρει όσο το δυνατόν περισσότερα στους μαθητές του.

Διδακτική Ενότητα 4

Τίτλος: Γνωσιακό μοντέλο για αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων

Περιγραφή

Η τέταρτη διδακτική ενότητα πραγματεύεται το γνωσιακό μοντέλο, που αποτελεί μια ψυχολογική μέθοδο που προτείνει η Γνωσιακή – Συμπεριφοριστική Ψυχοθεραπεία, με τη βοήθεια της οποίας μπορούν να μειωθούν ή να εξαλειφθούν αποκλίσεις της συμπεριφοράς (ή ψυχολογικά προβλήματα). Τόσο η ερμηνεία της δημιουργίας και διατήρησης της προβληματικής συμπεριφοράς όσο και οι μέθοδοι παρέμβασης βασίζονται κυρίως στην Ψυχολογία της Μάθησης και την Γνωστική Ψυχολογία.

Ανάμεσα στην παραδοσιακή συμπεριφοριστική θεραπεία και στο γνωσιακό μοντέλο η βασική διαφορά είναι ο τρόπος με τον οποίο ερμηνεύει ο θεραπευτής στο θεραπευόμενο τη βελτίωση της κατάστασής του κατά τη θεραπεία. Στη συμπεριφοριστική κατεύθυνση η θεραπευτική βελτίωση ερμηνεύεται μέσω των νόμων της μάθησης, ενώ στο γνωσιακό μοντέλο ερμηνεύεται ως αποτέλεσμα αλλαγής των αντιλήψεων, των πεποιθήσεων και του τρόπου σκέψης του ατόμου.

Το γνωσιακό μοντέλο εξηγεί τις συναισθηματικές, φυσιολογικές και συμπεριφορικές αντιδράσεις των ατόμων, οι οποίες επηρεάζονται από τις πεποιθήσεις τους και από τους τρόπους αλληλεπίδρασής τους με τον κόσμο, καθώς και από τις εμπειρίες τους. Οι αντιλήψεις των ατόμων είναι συχνά παράλογες και δυσλειτουργικές όταν βρίσκονται κάτω από πίεση, ένταση, άγχος ή στρες. Μπορούν όμως να μάθουν να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν τις "αυτόματες σκέψεις" τους και να τις διορθώνουν, ώστε να μοιάζουν περισσότερο με την πραγματικότητα. Όταν το κάνουν, αισθάνονται συνήθως καλύτερα, είναι σε θέση να συμπεριφέρονται πιο λειτουργικά και (ειδικά στις περιπτώσεις άγχους) η συναισθηματική φόρτιση μειώνεται.

Το γνωσιακό μοντέλο χρησιμοποιεί τη συστηματική αμφισβήτηση διεργασιακών λαθών στον τρόπο σκέψης του πάσχοντα, για να τον βοηθήσει να αξιολογήσει τις αυτόματες σκέψεις και τις πεποιθήσεις του με αποτέλεσμα να αποκτήσει ένα νέο τρόπο σκέψης και δράσης.

Διδακτική Ενότητα 5

Τίτλος: Κίνητρα μαθητών. Πώς να εμπνεύσετε θέληση για δημιουργικότητα

Περιγραφή

Η πέμπτη διδακτική ενότητα εξετάζει τα κίνητρα ως τον πιο σημαντικό παράγοντα της μάθησης. Απεναντίας, το βασικότερο εμπόδιο για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων είναι συνήθως, η αδιαφορία των μαθητών για το διδακτικό αντικείμενο, επειδή οι μαθητές δεν έχουν κανένα ενδιαφέρον και κανένα κίνητρο για τα διδακτικά αντικείμενα.

Οι εκπαιδευτικοί, προκειμένου να αντιμετωπίσουν την έλλειψη ενδιαφέροντος για το μάθημα, συχνά οδηγούνται σε αναποτελεσματικές μεθόδους, εξαναγκάζοντας τα παιδιά να μελετήσουν άλλοτε με την πειθώ και άλλοτε με την απειλή του χαμηλού βαθμού ή της τιμωρίας. Το αποτέλεσμα είναι ορισμένοι μαθητές να ασχοληθούν εντελώς επιφανειακά, άλλοι να παραμείνουν απαθείς και κάποιοι να δημιουργούν αναστάτωση στην τάξη.

Κάθε παιδί έχει διαφορετικό τρόπο μάθησης και ενδιαφέροντα. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να επιδείξει προσωπικό ενδιαφέρον για κάθε μαθητή και να φροντίσει για τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος αλληλοσεβασμού, εκτίμησης και να αξιοποιήσει ευκαιρίες για ευγενή άμιλλα, συνεργασία, συναγωνισμό ακόμη και ανταγωνισμό.

Το ενδιαφέρον για μάθηση ενισχύεται όταν το μάθημα είναι ευχάριστο και οι μαθητές κατανοούν καλύτερα. Αυτό επιτυγχάνεται με την ενεργή συμμετοχή στην κατάκτηση, το χειρισμό και την επεξεργασία των πληροφοριών. Όταν το παιδί έχει τη δυνατότητα να διαχειριστεί μια πληροφορία με το δικό του τρόπο, να την ερμηνεύσει και να την παρουσιάσει, όπως νομίζει, ενισχύεται η αυτενέργειά του, μέσα σε ένα ευέλικτο αλλά οριοθετημένο περιβάλλον, με την επίβλεψη του εκπαιδευτικού, ώστε να μην ξεφεύγουν οι ενέργειες των μαθητών από το κανονιστικό πλαίσιο και τη στοχοθεσία.

Διδακτική Ενότητα 6

Τίτλος: Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας

Περιγραφή

Η έκτη διδακτική ενότητα παρουσιάζει τις μεθόδους διδασκαλίας ως τις επιλογές της πορείας, την οποία ακολουθεί ο εκπαιδευτικός κατά τη διεξαγωγή του μαθήματος και ο κύκλος, που θα διαγράψει για να καταλήξει στον προκαθορισμένο στόχο.

Οι σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις έχουν εστιάσει το ενδιαφέρον τους στη συμμετοχή του μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην απομάκρυνση από το μοντέλο διδασκαλίας, όπου επίκεντρο ήταν ο εκπαιδευτικός.

Ανάλογα με τη συμμετοχή ή όχι των μαθητών οι μέθοδοι ή τεχνικές διδασκαλίας διακρίνονται σε (α) Ενεργητικές – συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές, όπου αναπτύσσεται η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών – μαθητών καθώς και των ίδιων των μαθητών μεταξύ τους και τους δίνεται η ευκαιρία να αναπτύξουν κριτική ικανότητα, να επεξεργάζονται λύσεις και να μαθαίνουν πράττοντας. (β) Μη ενεργητικές τεχνικές, όπως η συζήτηση, η εισήγηση, οι ερωταποκρίσεις.

Ο εκπαιδευτικός, χρησιμοποιώντας διαφορετικές διδακτικές μεθόδους, ικανοποιεί τις μαθησιακές ανάγκες και τους διαφορετικούς τρόπους μάθησης των μαθητών, τους οποίους εξασκεί με εναλλακτικές μορφές μάθησης. Είναι σαφές ότι ανάλογα με τη διδακτέα ύλη, επιλέγεται και η μέθοδος που θεωρείται ότι επιφέρει τα βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα και κινητοποιεί το ενδιαφέρον των μαθητών.

Κατά τη διδασκαλία, ένας εκπαιδευτικός είναι δυνατό να χρησιμοποιήσει μία ή συνδυασμό περισσότερων τεχνικών, ώστε το κομμάτι της ύλης που διδάσκει να μπορεί να γίνει πιο εύκολα κατανοητό και αφομοιώσιμο από τους μαθητές.

Διδακτική Ενότητα 7

Τίτλος: Αντιμετωπίζοντας μαθητές με διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης- συμπεριληπτική εκπαίδευση και ανοιχτό σχολείο

Περιγραφή

Η έβδομη διδακτική ενότητα αναλύει τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν τα παιδιά. Ο τρόπος αυτός αποτέλεσε και συνεχίζει να αποτελεί ένα από τα θεμελιώδη ζητήματα της παιδαγωγικής, της διδακτικής και της ψυχολογίας για μία σειρά σκαπανέων των επιστημών αυτών, από τον Κομένιο και το Ρουσώ, τον Πεσταλότσι και τον Ντιούι κ.ά., μέχρι και τις πρόσφατες έρευνες όσον αφορά την ανάπτυξη του εγκεφάλου, την συναισθηματική νοημοσύνη, τα ζητήματα φύλου και ηθικής ανάπτυξης.

Οι βασικές αρχές των παραπάνω θεωριών με την εφαρμογή τους στην παιδαγωγική πράξη έδωσαν πρακτικές και διαδικασίες, τις οποίες οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν και εφαρμόζουν. Ωστόσο αποτελεί γενική παραδοχή ότι πολλές φορές οι εκπαιδευτικοί, προκειμένου να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις απομακρύνονται από επίσημες παιδαγωγικές κατευθύνσεις και οδηγούνται μέσα από προσωπικούς τρόπους προσέγγισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην αποκρυστάλλωση και δημιουργία τελικά μιας έμμεσης, λανθάνουσας και υποκειμενικής κατά τα άλλα προσέγγισης, πλην όμως ζώσας και πολυποίκιλης θεωρίας και πράξης.

Τα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και οι βασικές κατευθύνσεις κυρίαρχων θεσμών (πολιτικών, οικονομικών, εκπαιδευτικών, πολιτιστικών κ.ά.) επιτείνουν και επιβάλλουν κυρίαρχα πολλές φορές, την προώθηση της ένταξης όλων των μαθητών στην εκπαίδευση και στην κοινωνία, την αποφυγή του κοινωνικού αποκλεισμού και τη μείωση της σχολικής αποτυχίας, τον εμπλουτισμό του Αναλυτικού Προγράμματος για μαθητές με ιδιαίτερες ανάγκες, την δημιουργία ελκυστικού περιβάλλοντος μάθησης για τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, την εισαγωγή νέων στρατηγικών και μεθόδων μέσα σε ένα ανοιχτό, καινοτόμο και δημοκρατικό οικοσύστημα, με τη συμμετοχή της εκπαιδευτικής και τοπικής κοινότητας. Αυτό το σχολείο οφείλει να αξιοποιεί την καινοτομία, τα εργαλεία της ανακαλυπτικής μάθησης, την τεχνολογία και τη διδασκαλία των φυσικών, ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών για τη μελέτη και ανάδειξη τοπικών ζητημάτων. Το σχολείο έτσι βρίσκεται σε αμφίδρομη επικοινωνία με την τοπική κοινωνία και πορεύεται ως ισότιμος εταίρος.

Διδακτική Ενότητα 8

Τίτλος: Διαχείριση κρίσεων και σύγκρουση στα πλαίσια του σχολείου

Περιγραφή

Η όγδοη διδακτική ενότητα πραγματεύεται την έννοια της σύγκρουσης, ως ένα σύνθετο φαινόμενο, που παρουσιάζεται ως διαπροσωπική ή/και επικεντρωμένη στο έργο, καταστροφική ή/και παραγωγική, ώστε κάποιος να μπορεί να την διαχειριστεί, να την αγνοήσει ή απλώς να την ανεχθεί. Αν λάβουμε επίσης υπόψη μας ότι τα τελευταία χρόνια οι ενδοσχολικές συγκρούσεις παρεπιδημούν με εκδήλωση επεισοδίων και κρουσμάτων βίας και στην Ελλάδα, αντιλαμβανόμαστε πόσο σημαντική είναι η δημιουργία συστημάτων διαχείρισης ενδοσχολικών συγκρούσεων με διαδικασίες και εκπαίδευση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας με απώτερο στόχο την

αναγνώριση και την αποδοχή της διαφορετικότητας, τον έλεγχο των δυσλειτουργικών συναισθημάτων και προοδευτικά την επίλυση των συγκρούσεων από τους ίδιους τους μαθητές και μαθήτριες σε μια διαδικασία ωρίμανσης, ανεξαρτητοποίησης και αποδοχής των διαφορών, που δεν φοβίζονται, δεν δαιμονοποιούν αλλά δημιουργούν ευκαιρίες, εξελίσσουν και μεταμορφώνουν.

Διδακτική Ενότητα 9

Τίτλος: Διαπολιτισμική συμβουλευτική και εκπαίδευση

Περιγραφή

Η ένατη διδακτική ενότητα παρουσιάζει την κατάσταση των σύγχρονων πολυεθνικών κοινωνιών. Αναλύεται το περίπλοκο ζήτημα της συνύπαρξης, που πηγάζει από την ανάγκη ανταπόκρισης σε θέματα ταυτότητας, διατηρώντας ωστόσο τους κανόνες της φιλελεύθερης κοινωνίας. Το σχολείο σε μία διαπολιτισμική προοπτική μπορεί να διαδραματίσει θετικό ρόλο στην δημιουργία ενός θεσμού ικανού να εγγυηθεί μεγαλύτερη πολλαπλότητα μέσω του αμοιβαίου εμπλουτισμού που προκύπτει από τη συνάντηση διαφορετικών πολιτισμών.

Σε αυτό το πλαίσιο, βασικό ρόλο κατέχουν ο διάλογος, η συνεργασία, η ανταλλαγή και η αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών των μειονοτήτων και της πλειονότητας, ώστε το σχολείο πέρα από το να βοηθά όλους και όλες να συνυπάρχουν σε μια κατάσταση που αμείωτα επικρατούν διαφορετικές αξίες, έχει και την υποχρέωση να τους/τις προετοιμάσει να προσαρμοστούν σε μια κοινωνία, η οποία από τη μία είναι ιστορικά δεδομένη από την άλλη βρίσκεται υπό συνεχή εξέλιξη.

Απέναντι ή μαζί σε μία τέτοια τάξη, ο/η εκπαιδευτικός δεν θα πρέπει να θεωρεί ως αδιάσπαστες τις πληροφορίες που αφορούν τις συλλογικές κατηγοριοποιήσεις, «οι δεινά έτσι, οι τάδε αλλιώς» κλπ. Ομαδικές διαφοροποιήσεις ασφαλώς και υπάρχουν, αλλά οι ατομικές διαφορές εντός κάθε μίας ομάδας είναι τελικά τόσο σημαντικές, ώστε οι διαφορές μεταξύ των ομάδων να χάνουν τη σημασία τους και οι μαθητές και μαθήτριες να προσδιορίζονται ως ατομικότητες και ως τέτοιες να αντιμετωπίζονται και όχι ως στατιστικά στοιχεία ή ανήκοντες/ουσες σε ομάδες.

Διδακτική Ενότητα 10

Τίτλος: Κοινωνικές νόρμες για τη σχολική ενσωμάτωση και συνεκπαίδευση αλλογενών

Περιγραφή

Στη δέκατη διδακτική ενότητα οι επιμορφούμενοι θα προσεγγίσουν την έννοια της αποτελεσματικής σχολικής ενσωμάτωσης των προσφύγων/μεταναστών, που προέρχονται από ποικίλες περιοχές, φέρουν σκληρά βιώματα και χαρακτηρίζονται από διαφορετικές καταβολές, ήθη και έθιμα. Επίσης θα εξεταστούν οι συνθήκες ζωής των προσφύγων και οι διαφοροποιήσεις ανάλογα με το τόπο διαμονής - φιλοξενίας στον οποίο βρίσκονται.

Διδακτική Ενότητα 11

Τίτλος: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

Περιγραφή

Η ενδέκατη διδακτική ενότητα πραγματεύεται την μελέτη της κοινωνικής ανισότητας στην εκπαίδευση, αναδεικνύοντας τη συσχέτιση που υπάρχει μεταξύ σχολικής επίδοσης και κοινωνικο-μορφωτικής προέλευσης των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα έχει ως στόχο την θεωρητική και επιστημολογική σημασία της ερευνητικής τεκμηρίωσης της συνάφειας σχολικής επίδοσης και την κοινωνικής προέλευσης, την κοινωνική διάσταση της επιστήμης και σχετικές με την ερμηνεία του φαινομένου κοινωνιολογικές θεωρίες, τις κοινωνιολογικές θεωρίες για την εκπαίδευση, τον ρόλο και τις βασικές λειτουργίες της εκπαίδευσης και του σχολείου, τις κοινωνικές ανισότητες και κοινωνικές διακρίσεις στην εκπαίδευση: παιδική ηλικία, οικογενειακή προέλευση, γλώσσα, πολιτιστικό κεφάλαιο, φύλο και σχολική επίδοση, τις συγκρούσεις και τον εκφοβισμό στο χώρο του σχολείου: αίτια, εκφάνσεις και αντιμετώπιση παγκοσμιοποίησης.

Στην συνέχεια η θεματική αυτή ενότητα διαπραγματεύεται προσεγγίσεις και θεματικές στην επιστήμη της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, οι οποίες εστιάζουν στη δυναμική που αναπτύσσεται σε επίπεδο σχολείου. Στις θεματικές αυτές εξετάζονται για παράδειγμα: οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών, οι εκπαιδευτικοί στόχοι (και στην ελληνική εκπαίδευση), η σχέση φύλου και εκπαίδευσης, το διαπολιτισμικό σχολείο, ο σύγχρονος ρόλος της εκπαίδευσης και ο ρατσισμός στα πλαίσια του σχολείου.

Διδακτική Ενότητα 12

Τίτλος: Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Έρευνας των Κοινωνικών Επιστημών

Περιγραφή

Η δωδέκατη διδακτική ενότητα φέρει εισαγωγικό χαρακτήρα στη μελέτη των δύο ρευμάτων ερευνητικής μεθοδολογίας που έχουν κυριαρχήσει στις κοινωνικές επιστήμες. Μετά το πέρας αυτού, οι συμμετέχουσες και συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη διαφοροποίηση της ποσοτικής στρατηγικής έρευνας από την ποιοτική στρατηγική στη βάση τριών κεντρικών σημείων: α. τη σχέση μεταξύ θεωρίας και έρευνας, β. τα επιστημολογικά ζητήματα και γ. τα οντολογικά ζητήματα, όπως αυτά ανακύπτουν στη μελέτη του κοινωνικού κόσμου.

ΕΓΓΡΑΦΗ / ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΠΛΗΡΩΜΗΣ

Η πληρωμή γίνεται μέσω πιστωτικής- χρεωστικής κάρτας:

Προσοχή η πληρωμή των διδάκτρων μπορεί να γίνει αποκλειστικά με δική σας χρεωστική ή πιστωτική κάρτα.

Εάν χρησιμοποιήσετε κάρτα με διαφορετικά στοιχεία από τα δικά σας (κάρτα που ανήκει σε άλλον) παρακαλούμε να επικοινωνήσετε με τη γραμματεία στο 2251036580

και 2251036520 για να δηλώσετε τα προσωπικά σας στοιχεία ή εναλλακτικά να στείλετε μείλ στο pry@aegean.gr, δηλώνοντας το.

Πληρωμή μέσω πιστωτικής- χρεωστικής κάρτας

Βήμα 1ο

Συμπληρώστε την παρακάτω αίτηση

<https://www.ru.aegean.gr/epos/?id=355>

Οδηγίες:

Εισάγετε τα προσωπικά σας στοιχεία στα παραπάνω πεδία.

Στην επιλογή “συμμετοχή ως” επιλέγετε το ποσό που θα καταθέσετε.

Στο πεδίο “Αριθμός Φορολογικού Μητρώου Συμμετέχοντα” αναγράψτε το ΑΦΜ σας

Βήμα 2ο

- Στο πεδίο 1 επιλέγετε τον τύπο παραστατικού που επιθυμείτε να λάβετε (Απόδειξη παροχής υπηρεσιών ή τιμολόγιο)
- Το πεδίο 2 ‘Τρόπος πληρωμής’ επιλέγετε Πιστωτική/Χρεωστική Κάρτα
- Το πεδίο “Πληροφορίες Πληρωμής/Αριθμός Καταθετηρίου” το αφήνετε κενό. Για να προχωρήσετε στην πληρωμή θα πρέπει να πατήσετε εγγραφή.
- Στη συνέχεια πατήστε Proceed για να μεταφερθείτε στο e-commerce της Alpha Bank.

Συμπληρώστε τα στοιχεία της κάρτας σας και έπειτα πατήστε πληρωμή

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

Ακολουθείται αυστηρά η ακαδημαϊκή δεοντολογία και οποιαδήποτε παρέκκλιση από αυτή, οδηγεί στην απώλεια της ιδιότητας του επιμορφούμενου, δίχως επιστροφή διδάκτρων.

Τα έγγραφα αιτήματα απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.

Όλες οι επικοινωνίες γίνονται ψηφιακά. Σε ψηφιακή μορφή αποδίδονται όλα τα πιστοποιητικά και οι βεβαιώσεις μέσα σε 1 έως 3 μήνες από την περάτωση των σπουδών.

ΠΡΟΣΟΧΗ:

1. Τα διδάκτρα δεν επιστρέφονται σε καμία περίπτωση παρά μόνο εάν ακυρωθεί ή δεν πραγματοποιηθεί το πρόγραμμα με υπαιτιότητα του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Με την υποβολή της αίτησης παραιτείστε από κάθε απαίτηση για επιστροφή διδάκτρων ή για οποιαδήποτε άλλη αλλαγή.

2. Ένα μεγάλο μέρος της επικοινωνίας γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Τα e-mail που είναι διαθέσιμα είναι τα ακόλουθα ppy@aegean.gr, grafeioppy@aegean.gr και grammateiapppy@aegean.gr

Για να μπορούμε να επεξεργαζόμαστε τα αιτήματά σας θα πρέπει απαραίτητως στο θέμα να αναγράφονται τα εξής στοιχεία, ονοματεπώνυμο, πρόγραμμα και ο μοναδικός αλγόριθμος επιμορφούμενου (πχ. Μαρία Παπαδοπούλου, Ειδική Αγωγή, 1011003202009032021). Οποιοδήποτε e-mail χωρίς αυτό το θέμα θα αγνοείται.

3. Το πρόγραμμα μαθημάτων είναι ενδεικτικό και μπορεί να αλλάζει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των διδασκόντων, την ανάρτηση υλικού και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

4. Τα νέα πιστοποιητικά του Πανεπιστημίου Αιγαίου απονέμονται ηλεκτρονικά από το Κέντρο Διά Βίου Μάθησης. Συνήθως αποδίδουν Ευρωπαϊκές Επαγγελματικές Πιστωτικές Μονάδες (Ecvet) και ο χρόνος αποστολής τους στους υποψηφίους εξαρτάται από την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών και οικονομικών ελέγχων. Κατά μέσο όρο τα πιστοποιητικά αποστέλλονται μέσα σε διάστημα 1 έως 3 μηνών από την ολοκλήρωση του προγράμματος.

5. Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διατηρεί το δικαίωμα αλλαγής οποιουδήποτε σημείου της προκήρυξης ανάλογα με τις εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες. Η παρούσα προκήρυξη δεν είναι κατ' ουδένα τρόπο δεσμευτική για τα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

6. Πληροφορίες για πιθανές μοριοδοτήσεις ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία μπορούν να ληφθούν από τους αρμόδιους φορείς και όχι από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

7. Η εγγραφή στα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου συνεπάγεται την αποδοχή της διατήρησης των προσωπικών δεδομένων και της αξιοποίησής τους για εκπαιδευτικούς και διαφημιστικούς σκοπούς.

8. Η εγγραφή στα Προγράμματα συνεπάγεται τήρηση της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και των κανόνων καλής συμπεριφοράς. Οποιαδήποτε παρέκκλιση από τους κανόνες του Πανεπιστημίου και της ευγένειας μπορεί να αποκλείσει τον επιμορφούμενο από τα Προγράμματα, χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή οποιασδήποτε βεβαίωσης.

9. Η λογοκλοπή ή ο λογοδανεισμός οδηγούν στην αποβολή του επιμορφούμενου από το πρόγραμμα χωρίς κανένα δικαίωμα επιστροφής διδάκτρων.

10. Το Πανεπιστήμιο αποκτά το copyright του υλικού που παραδίδουν οι επιμορφούμενοι στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επίσης, όλο το υλικό του Πανεπιστημίου προστατεύεται από copyright και η με οποιαδήποτε μορφή αναπαραγωγής του έχει νομικές κυρώσεις.

11. Οι αξιολογικές κρίσεις για το πρόγραμμα και άλλες προτάσεις απαγορεύεται ρητά να αναρτώνται υπό μορφή σχολίων ή άλλων μέσων στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης ή σε άλλες ομάδες δικτύωσης. Προτάσεις, κριτικές και σχόλια γίνονται μόνο στο ειδικό έντυπο αξιολόγησης και λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Τα έγγραφα αιτήματα των επιμορφούμενων απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.

12. Η κατανόηση των όρων «σύγχρονος» και «ασύγχρονος» ως μεθόδων διδασκαλίας θεωρείται αυτονόητη και το ίδιο ισχύει για την άριστη γνώση υπολογιστών, που είναι εκ των ουκ άνευ προϋπόθεση για την παρακολούθηση των προγραμμάτων. Αδυναμία των επιμορφούμενων να κατανοούν τις μεθόδους διδασκαλίας ή προβλήματα που απορρέουν από την ελλιπή γνώση υπολογιστών, δεν θα επιτραπεί να επηρεάσουν την ποιότητα των προγραμμάτων. Το Πανεπιστήμιο διατηρεί το δικαίωμα να σταματήσει τη φοίτηση οποιουδήποτε αποτυγχάνει στους δύο παραπάνω τομείς, χωρίς καμιά αποζημίωση.

13. Η απουσία από τα μαθήματα και τις δράσεις των προγραμμάτων, όπως αυτές κάθε φορά καθορίζονται, μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό από τα Προγράμματα χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή βεβαίωσης.

14. Τα Προγράμματα Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας είναι πρόθυμα να επιλύσουν κάθε πρόβλημα, που φυσιολογικό είναι να προκύψει κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, αρκεί:

α. Να μη γίνεται υπέρβαση ιεραρχίας.

β. Να απευθύνονται εγγράφως και με ακριβή τρόπο στη γραμματεία των Προγραμμάτων.

ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΩΜΩΝ

Σύνδεσμος Εγγραφής/πληρωμών: <https://www.ru.aegean.gr/epos/?id=355>