



ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ (436 ΩΡΩΝ)

Τα Προγράμματα Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου ανακοινώνουν την έναρξη της διαδικασίας υποβολής αιτήσεων για το Ετήσιο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα **Ψυχολογία, Συμβουλευτική και Κοινωνιολογία για όλους / Psychology, Counseling and Sociology for all**

Πιθανές μοριοδοτήσεις μπορεί να ισχύουν ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία

Έναρξη μαθημάτων: **01/04/2020**

Λήξη μαθημάτων: **31/03/2021**

Δίδακτρα: 205 ευρώ, εφάπαξ καταβολή

Εγγραφές έως: **31/03/2020**

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ

Psychologia.gr / Ppy.aegean.gr

22510-36520, 22510-36580

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: ppy@aegean.gr

1.ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε συνειδητοποιημένους επιμορφούμενους, που μπορούν να εργαστούν αυτόνομα και εντατικά, με τους δικούς τους ρυθμούς μάθησης, ώστε να ανταπεξέλθουν σε ασύγχρονη διδασκαλία με εμπλουτισμένο και απαιτητικό περιεχόμενο. Αν και τα προγράμματα έχουν σχεδιαστεί για το ευρύ κοινό με τη φιλοσοφία και τις αρχές της διά βίου μάθησης, απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, κοινωνικούς επιστήμονες, εργαζόμενους στην υγεία και στην πρόνοια, ειδικούς της ψυχικής υγείας, σε φοιτητές, σε γονείς και σε ανθρώπους, που θέλουν να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες αναφορικά με τα μοντέλα της συμβουλευτικής και της εκπαιδευτικής παρέμβασης, την παροχή υποστήριξης στο σχολικό και οικογενειακό πλαίσιο και γενικότερα τον εφοδιασμό με ισχυρό συγκριτικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας.

2. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- γνωρίσουν εις βάθος τις επιστημονικές και θεωρητικές βάσεις, τη φιλοσοφία και τη στοχοθεσία των παραπάνω επιστημών
- εκπαιδευτούν στο συνδυασμό μοντέλων και τεχνικών, ώστε να τους δοθεί η δυνατότητα να επιλέξουν ή να αναπτύξουν τις πιο κατάλληλες και αποδοτικές γι' αυτούς και για τους άλλους.
- γνωρίσουν τις νεότερες εξελίξεις στον τομέα της ψυχολογίας, καθώς και τις καινοτόμες παρεμβάσεις, όσον αφορά την ψυχική υγεία.
- κατανοήσουν τους τρόπους με τους οποίους δρα και φέρεται ένας άνθρωπος καθώς και το τι είναι αυτό που υποκινεί την εκάστοτε συμπεριφορά.
- αναπτύξουν την κριτική σκέψη στην αναγνώριση διάφορων ψυχολογικών φαινομένων

3. ΜΕΘΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Το παρόν επιμορφωτικό πρόγραμμα αποτελείται συνολικά από δώδεκα (12) διδακτικές μηνιαίες ενότητες. Κάθε μηνιαία ενότητα περιλαμβάνει ασύγχρονη διαδικτυακή διδασκαλία μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης. Η ασύγχρονη διαδικτυακή διδασκαλία δεν απαιτεί την ταυτόχρονη αλληλεπίδραση των επιμορφούμενων και των διδασκόντων. Οι επιμορφούμενοι δεν είναι αναγκαίο να συνδέονται στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης την ίδια χρονική στιγμή. Αντίθετα, μπορούν να επιλέγουν μόνοι τους το προσωπικό τους εκπαιδευτικό χρονικό πλαίσιο και να μελετούν το εκπαιδευτικό υλικό. Οι διδάσκοντες επιλέγονται από το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου κατόπιν αυστηρής επιλογής βάσει των ακαδημαϊκών κριτηρίων και κανονισμών που έχει θεσπίσει.

Περιεχόμενα Προγράμματος

4. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Το πρόγραμμα είναι ετήσιο και πιστώνει 436 διδακτικές ώρες.

4Α. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

1. Μελέτη πρωτότυπου υλικού 20-30 σελίδων ανά μηνιαία θεματική ενότητα
2. Μελέτη συμπληρωματικού εκπαιδευτικού υλικού
3. Τελικό τεστ αξιολόγησης 100 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής (μετά την ολοκλήρωση και της 12ης θεματικής ενότητας)

4Β. ΔΙΔΑΚΤΡΑ

Το κόστος του σεμιναρίου είναι 205 ευρώ συνολικά τα οποία καταβάλλονται ως εξής:

Εφάπαξ καταβολή: 205 ευρώ πληρωτέα μέχρι 31 Μαρτίου 2020

(Η καταβολή του ποσού κατοχυρώνει και την εγγραφή σας)

*Για τη λήψη του πιστοποιητικού ο επιμορφούμενος δεν πρέπει να έχει καμία οικονομική υποχρέωση απέναντι στο πανεπιστήμιο.

4Γ. ECVET και Μοριοδοτήσεις

Όλα μας τα Προγράμματα προσφέρουν Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Κατάρτισης ECVET. Ενδεικτικά, ένα πρόγραμμα 436 ωρών πιστώνει 21,8 ECVET (<https://www.iky.gr/el/ecvet>)

Τα περισσότερα Προγράμματά μας μοριοδοτούνται ως σεμινάρια, που οργανώθηκαν από δημόσιο Πανεπιστήμιο, αλλά το πλεονέκτημα αυτό:

- Εξαρτάται από την ισχύουσα νομοθεσία.
- Διαφοροποιείται ανάλογα με την ειδικότητα του επιμορφούμενου.
- Δεν αφορά το Πανεπιστήμιο, το οποίο διοργανώνει το σεμινάριο ΜΟΝΟ για τη γνώση και την επαγγελματική ενδυνάμωση.

Το Πανεπιστήμιο στέκεται αρωγός σε κάθε προσπάθεια επαγγελματικής αποκατάστασης και ανέλιξης των επιμορφούμενων.

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Το πρόγραμμα επικεντρώνεται, αλλά δεν περιορίζεται στις παρακάτω ενότητες:

Διδακτική Ενότητα 1	
Τίτλος	Εξελικτική Ψυχολογία: Γνωστική και Συναισθηματική ανάπτυξη κατά την εμβρυϊκή, βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία.

Περιγραφή	<p>Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει αναφορά στη φάση της ανάπτυξης και συγκεκριμένα στο είδος των μεταβολών που συντελούνται στις δομές, λειτουργίες και μορφές-συμπεριφοράς του ατόμου κατά τα είκοσι πρώτα χρόνια της ζωής του, καθώς και στους παράγοντες που τις προκαλούν.</p> <p>Η πορεία της ανάπτυξης χωρίζεται σε επιμέρους περιόδους. Ο συνήθης χωρισμός είναι σε πέντε περιόδους: α) προγεννητική ή ενδομητρική περίοδος – Εμβρυϊκή ηλικία (από τη σύλληψη ως τη γέννηση), β) βρεφική ηλικία (από τη γέννηση ως το 2ο έτος), γ) προσχολική ή πρώτη παιδική ή νηπιακή ηλικία (από το 3ο ως το 6ο έτος), δ) σχολική ή δεύτερη παιδική ηλικία (από το 7ο ως το 11ο έτος) και ε) εφηβική ηλικία (από το 11ο ως το 20ο έτος) (Παρασκευόπουλος, 1985:38).</p> <p>Ειδικότερα, θα δοθούν απαντήσεις στα κρίσιμα ερωτήματα σχετικά με το α) τι μπορεί να κάνει το παιδί σε κάθε ηλικία και β) τι νιώθει το παιδί για ότι μπορεί να κάνει σε κάθε ηλικία, αναφορικά με τον γνωστικό και συναισθηματικό τομέα της ανάπτυξης του.</p>

Διδακτική Ενότητα 2	
Τίτλος	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία - Ψυχομετρικά τεστ και παιδικό ιχνογράφημα.
Περιγραφή	<p>Στη συγκεκριμένη ενότητα θα παρουσιαστεί η αποκλίνουσα συμπεριφορά των παιδιών και εφήβων, οι βασικότερες συναισθηματικές, συμπεριφορικές και μαθησιακές τους δυσκολίες καθώς και οι διάφορες θεραπευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές αντιμετώπισής τους. Επιπλέον, θα γίνει αναφορά σε διάφορες διαταραχές, οι οποίες αποτελούν άξονες της Παιδοψυχιατρικής παιδιών και εφήβων, (κλινικές διαταραχές, διαταραχές προσωπικότητας, νοητική υστέρηση, ψυχοκοινωνικά και περιβαλλοντικά προβλήματα κ.α.), σύντομη αναφορά για την αιτιολογία κάθε διαταραχής και για τους τρόπους παρέμβασης.</p> <p>Στη συνέχεια θα γίνει λόγος για την ψυχομετρία και τον τρόπο που αυτή ορίζεται, για τον τρόπο ορισμού των ψυχομετρικών οργάνων, τη στάθμισή τους καθώς και για τις κλίμακες ανίχνευσης αναπτυξιακών διαταραχών. Επιπλέον, θα</p>

	παρουσιαστεί το παιδικό ιχνογράφημα, η ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδίασης στα παιδιά, η εκτίμηση του πνευματικού τους επιπέδου μέσω των σχεδίων, τα στάδια της καλλιτεχνικής τους ανάπτυξης, η αξιολόγηση των σχεδίων τους καθώς και το τεστ της οικογένειας.
--	--

Διδακτική Ενότητα 3	
Τίτλος	Αναπτυξιακές διαταραχές και αυτισμός, μαθησιακές δυσκολίες, υπερκινητικότητα και διάσπαση προσοχής
Περιγραφή	<p>Με τον όρο μαθησιακές δυσκολίες αναφερόμαστε σε αναπτυξιακές διαταραχές, οι οποίες εμφανίζονται συχνά στο σχολικό περιβάλλον ως <<ειδική>> μαθησιακή δυσκολία στην ανάγνωση, στη γραφή και στα μαθηματικά Στην Ελλάδα ο όρος ξεκίνησε στις αρχές της δεκαετίας του '80 (Τζουριάδου, 1979, Πόρποδας, 1981). Οι πρώτες ενδείξεις μαθησιακών δυσκολιών φαίνονται στην προσχολική ακόμα ηλικία και παραμένουν στην εφηβική και ενήλικη ζωή των ατόμων, γι' αυτόν το λόγο και χαρακτηρίζονται ως "δυσκολίες ζωής".(Silver, 1987). Η εκδήλωσή τους συνδέεται με τη σχολική μάθηση και μπορούμε να τις αξιολογήσουμε μόνο στην περίπτωση που οι μαθητές έχουν αρχίσει την τυπική τους φοίτηση στο σχολικό περιβάλλον (Τζουριάδου, 2011). Στην περίπτωση των μαθησιακών δυσκολιών προκύπτει ασυμβατότητα ανάμεσα στις ικανότητες και στην επίδοση, ανάμεσα στη νοημοσύνη και στην επίδοση. Οι ίδιες τόσο ως επιστημονική έννοια όσο και ως περίπτωση εκπαιδευτικής πολιτικής, αποτελούν ένα πεδίο αδιευκρίνιστο έως και σήμερα. Η αντιμετώπισή τους βασίζεται στην αξιολόγηση, ενώ είναι βέβαιο πως οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες έχουν ανάγκη όχι απλώς από ειδική αγωγή, αλλά και από εξειδικευμένα προγράμματα, τα οποία έχουν τη βάση τους στην καλλιέργεια των διεργασιών σκέψης και της μεταγνωστικής τους ικανότητας, ενώ ταυτόχρονα βοηθούν τους μαθητές να καλλιεργήσουν της στρατηγικές εκείνες, οι οποίες θα τους καταστούν χρήσιμες προκειμένου να βελτιώσουν τις ελλείψεις τους. Το πεδίο των μαθησιακών δυσκολιών είναι ευρύ και εμπεριέχει ελλείμματα των μαθητών σε διάφορους τομείς, τους οποίους θα εξετάσουμε.</p> <p>Με τον όρο «Αναπτυξιακή διαταραχή» περιγράφουμε νοητικές ή νευροφυσιολογικές αδυναμίες ή ελλείμματα, τα οποία</p>

	<p>εκδηλώνονται πολύ νωρίς στο άτομο και αφορούν στη μαθησιακή-εκπαιδευτική διαδικασία, την κινητική λειτουργία και την κοινωνική του προσαρμογή. Διακρίνονται σε ήπιας, μέτριας και σοβαρής δυσκολίας και προσδιορίζουν τις διαταραχές της νοητικής στέρξης, της εγκεφαλικής δυσλειτουργίας, του φάσματος του αυτισμού, των γενετικών και χρωμοσωμικών ανωμαλιών (σύνδρομο Down, σύνδρομο εύθραυστου Χ) και των ειδικών αναπτυξιακών μαθησιακών και δευτερογενών γλωσσικών διαταραχών. Ο όρος «Διαταραχή του Αυτιστικού Φάσματος» (ΔΑΦ) χρησιμοποιείται προκειμένου να περιγράψει ένα ευρύ φάσμα νευρο-αναπτυξιακών διαταραχών με κοινά χαρακτηριστικά, όπως τα ελλείμματα σε κοινωνικές-επικοινωνιακές δεξιότητες, τα περιορισμένα ενδιαφέροντα, καθώς και τα επαναληπτικά πρότυπα συμπεριφοράς.</p> <p>Οι βασικές έννοιες και τα είδη των αναπτυξιακών διαταραχών, τα χαρακτηριστικά της διαταραχής του αυτιστικού φάσματος καθώς και η ανάλυση του εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος που καλύπτει τις ανάγκες των παιδιών με ΔΑΦ συνιστούν το βασικό αντικείμενο μελέτης της παρούσας ενότητας.</p>
--	--

Διδακτική Ενότητα 4	
Τίτλος	Εισαγωγή στη Γνωστική – Συμπεριφοριστική θεραπεία
Περιγραφή	<p>Η ενότητα αυτή κάνει λόγο για την γνωσιακή συμπεριφορική προσέγγιση, πως γεννήθηκε , ποιοι είναι οι βασικότεροι θεωρητικοί ανάμεσα τους ο Beck. Επίσης, υπογραμμίζεται η εφαρμογή του γνωσιακού –συμπεριφορικού μοντέλου σε διάφορες ψυχικές διαταραχές και η αποτελεσματικότητα του όπως σε φοβίες, ψυχαναγκαστικές διαταραχές, κατάθλιψη κτλ. Γίνεται μια σύντομη αναφορά στο πως λειτουργεί το γνωσιακό συμπεριφορικό μοντέλο, για το τρίγωνο σκέψεις, συναισθήματα , συμπεριφορικές αντιδράσεις, για τις γνωσίες και τις αυτόματες σκέψεις και πως δημιουργούν σχήματα και καταλήγουν σε δυσλειτουργικές συμπεριφορές. Στην συνέχεια παρουσιάζεται μια περιπτωσιολογική μελέτη μιας γυναίκας που πάσχει από κατάθλιψη και με βάσει αυτής παρουσιάζονται οι 10 αρχές που διέπουν την γνωσιακή συμπεριφορική θεραπεία. Αναφορικά με τις αρχές , αναλύονται η σημασία της γνωσιακής διατύπωσης, η</p>

	<p>έμφαση στη συνεργατική φύση της σχέσης μεταξύ θεραπευτή και θεραπευόμενου, το ρόλο του θεραπευτή, καθώς και στοιχεία που έχουν να κάνουν με τη θεραπεία αυτή καθ αυτή όπως ότι είναι χρονικά περιορισμένη, προσανατολισμένη στο παρόν και επικεντρωμένη στην επίλυση των τρέχοντων προβλημάτων του πελάτη. Επίσης, η ενότητα περιλαμβάνει και παρουσίαση θεραπευτικών τεχνικών όπως σωκρατικός διάλογος, εργασία στο σπίτι, εντοπισμός αυτόματων σκέψεων που συνδέονται με τις βασικές αρχές της Γνωσιακής Συμπεριφορικής Θεραπείας ώστε οι επιμορφούμενοι να κατανοούν το λόγο που ο θεραπευτής επιλέγει αυτές τις τεχνικές, καθώς και πως εφαρμόζονται στη συνεδρία και τι εξυπηρετούν.</p>
--	--

Διδακτική Ενότητα 5	
Τίτλος	Θεμελιώδεις αντιλήψεις, στερεοτυπικές σκέψεις, αναπαραστάσεις και μηχανισμοί προσαρμογής.
Περιγραφή	<p>Θεμελιώδης αντίληψεις: στην εισαγωγή ορίζουμε τι είναι η αντίληψη και κάνουμε αναφορά για την σπουδαιότητα της. Έπειτα παρουσιάζουμε τα στάδια της αντίληψης και τον ορισμό των αντιληπτικών δεδομένων. Στην συνέχεια εξετάζουμε τις μεθόδους της αντίληψης που είναι οι: ψυχοφυσικές και οι φυσιολογικές. Τέλος έχουμε τις θεωρίες της αντίληψης που είναι οι: στρουκτουραλισμός, γκεστάλτ, οικολογική θεωρία του Gibson, η γνωστική θεωρία, η υπολογιστική και η βιολογική θεωρία.</p> <p>Στερεότυπες σκέψεις: στην εισαγωγή ορίζουμε και τους δυο όρους που πρέπει να εξετάσουμε. Παρουσιάζουμε τους μηχανισμούς της σκέψης αλλά και τους επαγωγικούς και παραγωγικούς συλλογισμού. Η ψυχολογία της σκέψης ακολουθεί αλλά και οι θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν στην διαμόρφωση των στερεότυπων(ψυχοδυναμική, κοινωνικό-πολιτισμική, θεωρία της ρεαλιστικής σύγκρουσης, θεωρία της κοινωνικής ταυτότητάς και η γνωστική θεωρία). Κλείνουμε με τις θεωρίες μείωσης των στερεότυπων που είναι οι: λογιστικό μοντέλο, μοντέλο της μεταστροφής, μοντέλο της αποκατηγοριοποίησης, το μοντέλο της ελάχιστης ψυχολογικής κατηγοριοποίησης, το μοντέλο της επανακατηγοριοποίησης και το μοντέλο της διττής ταυτότητας.</p> <p>Αναπαράσταση: αρχικά ορίζουμε τι είναι η αναπαράσταση.</p>

	<p>Συνεχίζουμε με τα προβλήματα που προκύπτουν όταν θέλουμε να μελετήσουμε την λειτουργία της αναπαράστασης. Έπειτα παρουσιάζουμε τα μοντέλα αναπαράστασης (των αντιθέσεων του Trevisky και το μοντέλο των εσωτερικών διαστάσεων). Στο τέλος εξετάζουμε τις αναλογικές και προτασιακές αναπαραστάσεις.</p> <p>Μηχανισμοί προσαρμογής: στην εισαγωγή ορίζουμε τι είναι οι μηχανισμοί προσαρμογής. Συνεχίζουμε με τα είδη των μηχανισμών που είναι οι φυσιολογικοί και οι κοινωνικοί. Αναλύουμε ποιοι είναι οι μηχανισμοί προσαρμογής (αναπλήρωσης, υπεραναπλήρωσης, προβολής, ταύτισης, μετατόπισης, εξιδανίκευσης, εκλογίκευσης, ονειροπόλησης και παλινδρόμησης). Τέλος εξετάζουμε τις δυσκολίες στην προσαρμογή που είναι οι σωματικές, οι πνευματικές, οι ψυχολογικές, εμπόδια του φυσικού περιβάλλοντος αλλά και εμπόδια του κοινωνικού περιβάλλοντος.</p>
--	---

Διδακτική Ενότητα 6	
Τίτλος	Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία
Περιγραφή	<p>Η κλινική ψυχολογία είναι από τους πιο διαδεδομένους και ενδιαφέροντες κλάδους της εφαρμοσμένης ψυχολογίας, που αφορά στην ψυχική υγεία και ψυχοπαθολογία ατόμων και ομάδων. Ειδικότερα, ασχολείται με τη μελέτη της ψυχολογικής λειτουργίας του ατόμου καθώς και την αντιμετώπιση ψυχολογικών δυσλειτουργιών και διαταραχών. Ακόμη, αντικείμενο της Κλινικής Ψυχολογίας αποτελεί η καθημερινή λειτουργικότητα του ατόμου (σχολική προσαρμογή και επίτευξη, οικογενειακές και διαπροσωπικές σχέσεις, εργασιακή λειτουργία και επίτευξη) μέσα από την πρόληψη, την αξιολόγηση, την τροποποίηση (παρέμβαση) και την αποκατάσταση των διαταραχών του συναισθήματος, των γνωστικών μηχανισμών και της εξωτερικευμένης συμπεριφοράς σε άτομα που δυσλειτουργούν. Το κεντρικό θέμα της Κλινικής Ψυχολογίας είναι η παρατήρηση, η επεξήγηση και η αλλαγή της αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Η αντιμετώπιση όλων των καταστάσεων που αφορούν στην ψυχική υγεία παιδιών, εφήβων και ενηλίκων απαιτεί από τη μεριά των επαγγελματιών μια σύνθετη στρατηγική παροχής υπηρεσιών φροντίδας, απαιτεί πλήρης διεπιστημονική ομάδα ψυχικής υγείας.</p>

Διδακτική Ενότητα 7	
Τίτλος	Κοινωνική Ψυχολογία - Θεωρίες ηγεσίας και διαμεσολάβησης
Περιγραφή	<p>Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση όλων των σύγχρονων θεωριών της ηγεσίας και η σύνδεση αυτών με την επιτυχή διαμεσολάβηση. Διασαφηνίζεται ποιος θεωρείται ηγέτης, ποια είναι τα χαρακτηριστικά του καθώς και οι δεξιότητες που είναι απαραίτητες προκειμένου να χαρακτηριστεί κάποιος ως ηγέτης.</p> <p>Παρουσιάζεται η εξέλιξη της διαμεσολάβησης, αναλύεται τι είναι διαμεσολάβηση, ποια είναι τα είδη της διαμεσολάβησης, ποιο είναι το πεδίο εφαρμογής της, γιατί κάποιος να τη διαλέξει, ποια είναι η ισχύς της νομικά, πως γίνεται καθώς και πόσο διαρκεί. Στη συνέχεια, δίνεται έμφαση στις δεξιότητες που χρειάζεται ένας διαμεσολαβητής (π.χ αμεροληψία, εμπιστευτικότητα).</p> <p>Διατυπώνονται οι σύγχρονες επιστημονικές απόψεις γύρω από τη διαχείριση συγκρούσεων, δίνεται ο ορισμός της σύγκρουσης, αναφέρονται οι μύθοι γύρω από τις συγκρούσεις και παρουσιάζονται τα πιθανά οφέλη μιας σύγκρουσης.</p> <p>Επιχειρείται μια σύνδεση μεταξύ της έννοιας της Ηγεσίας και της Διαμεσολάβησης δίνοντας έμφαση στις δεξιότητες που οφείλουν να έχουν οι Ηγέτες-Διαμεσολαβητές.</p> <p>Παρουσιάζονται όλα τα μοντέλα και οι σύγχρονες θεωρίες συναισθηματικής νοημοσύνης (π.χ. Salovey και Mayer, Goleman, Richard E. Boyatzis, Annie McKee). Δίνεται έμφαση στη σημασία της αυτοεπίγνωσης, της αυτορρύθμισης, της κοινωνικής επίγνωσης και της δυνατότητας διαχείρισης σχέσεων ως αναγκαία στοιχεία για έναν ηγέτη-διαμεσολαβητή. Επιπλέον παρουσιάζεται η θεωρία των θετικών συναισθημάτων της Fredrickson και η σημασία της καλλιέργειας αυτών για την επιτυχή έκβαση μιας διαμεσολάβησης.</p>

Διδακτική Ενότητα 8	
Τίτλος	Αξιολόγηση Νοητικών Ικανοτήτων
Περιγραφή	<p>Η νοημοσύνη είναι μια γενική και περίπλοκη λειτουργία αλληλεπίδρασης και συναίρεσης όλων των φυσικών και ψυχικών λειτουργιών του εγκεφάλου που οδηγεί στην συνολική ανάπτυξη του ψυχοσωματικού μηχανισμού του ατόμου, βοηθώντας το άτομο να προσαρμοστεί στο ανώτατο επίπεδο</p>

	<p>με το περιβάλλον και να συνδεθεί με τον κόσμο αμέσως μόλις η σύνδεση αυτή υπερβαίνει τις άμεσες και στιγμιαίες σχέσεις και λαμβάνει χρονικά και τοπικά έναν διαρκή και ευρύτητα χαρακτήρα. Το ενδιαφέρον για την μέτρηση της νοημοσύνης άρχισε να αναπτύσσεται το 19ο αιώνα ως συνέπεια της ανάγκης να διαγνωστούν και να εκπαιδευτούν τα νοητικά καθυστερημένα άτομα. Τον 20ο αιώνα, ο Alfred Binet μαζί με άλλους επιστήμονες ανέπτυξαν μεθόδους μέτρησης της νοημοσύνης που έδιναν έμφαση στις ανώτερες νοητικές λειτουργίες του ατόμου. Το έργο τους ολοκληρώθηκε το 1905 με την παρουσίαση της πρώτης κλίμακας νοημοσύνης που ονομάστηκε Binet-Simon. Η κλίμακα αυτή αναπροσαρμόστηκε και σταθμίστηκε εκ νέου στις ΗΠΑ . Χορηγείται σε άτομα από 2-23 ετών και θεωρείται μια από τις καλύτερες κλίμακες για την μέτρηση της νοημοσύνης. Κατά την δεκαετία του 1930 αναπτύχθηκε από τον Αμερικανό ψυχολόγο David Wechsler μια σειρά κλιμάκων νοημοσύνης. Οι κλίμακες Wechsler είναι οι εξής: η κλίμακα WAIS-R (Wechsler Adult Intelligence Scale-Revised) αξιολόγηση της νοημοσύνης ατόμων 16 ετών και άνω, η κλίμακα WISC-III (Wechsler Intelligence Scale for Children – Third Edition) για την αξιολόγηση της νοημοσύνης παιδιών 6-17 ετών και η κλίμακα WPPSI-R(Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence –Revised) για την αξιολόγηση της νοημοσύνης παιδιών από 3 ετών ως 7 ετών και 3 μηνών.</p>
--	---

Διδακτική Ενότητα 9	
Τίτλος	Οικογενειακή Συμβουλευτική - Ενδοοικογενειακή βία
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι την έννοια της οικογενειακής συμβουλευτικής, ποιό είναι το αντικείμενο της, πότε είναι απαραίτητη και πώς μπορεί να εφαρμοστεί. Η οικογένεια ως ένα δυναμικό πλαίσιο μέσα στο οποίο ενεργούν, διαμορφώνονται και εξελίσσονται τα άτομα που την απαρτίζουν, αποτελεί ένα σημαντικό πεδίο παρέμβασης για τροποποίηση συμπεριφορών, επίτευξη συναισθηματικής ευεξίας και βελτίωση της ποιότητας ζωής. Το μάθημα περιλαμβάνει αρχικά μια περιγραφή των μορφών οικογένειας, της δομής της λειτουργίας και της εξέλιξής της. Μελετάται η οικογένεια ως ένα «σύστημα» μέσα στο οποίο αναπτύσσονται δυναμικές σχέσεις και αλληλεπιδράσεις, που καθορίζουν τόσο την πορεία</p>

	<p>της ως «όλον» όσο και την πορεία των μελών που την απαρτίζουν ξεχωριστά. Γίνεται προσδιορισμός και περιγραφή των προβλημάτων που αναπτύσσονται σε μια οικογένεια (μεταξύ του ζευγαριού, μεταξύ γονέων και παιδιών, της οικογένειας σε σχέση με ευρύτερα πλαίσια) και της σημασίας τους, μέσα από παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεων. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται επιμέρους προσεγγίσεις και τεχνικές της οικογενειακής συμβουλευτικής, η δυνατότητα συνδυαστικής εφαρμογής τους και με άλλες θεωρητικές κατευθύνσεις και επισημαίνεται η χρησιμότητα μιας ολιστικής παρέμβασης. Η δομή της αρχικής συνέντευξης και ο σχεδιασμός της πορείας και των βημάτων της συμβουλευτικής υποστήριξης που στοχεύει στη διαχείριση κρίσεων σε ζευγάρια/οικογένειες, αποτελούν μέρος των γνώσεων που θα αποκτηθούν κατά τη διάρκεια του παρόντος εκπαιδευτικού προγράμματος.</p>
--	---

Διδακτική Ενότητα 10	
Τίτλος	Συμβουλευτική σε Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες
Περιγραφή	<p>Οι συμβουλευτικές παρεμβάσεις, ανεξάρτητα από το θεωρητικό υπόβαθρο στο οποίο βασίζεται η κάθε μία, έχουν κάποια κοινά χαρακτηριστικά που εντοπίζονται σε όλες. Υπάρχουν όμως και διαφορές μεταξύ τους, κάποιες από τις οποίες σχετίζονται με την πληθυσμιακή ομάδα στην οποία απευθύνονται. Η συμβουλευτική που αφορά σε Ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες (ΕΚΟ), έχει κάποιους ειδικούς προσδιοριστές που τη διακρίνουν από τις υπόλοιπες μορφές συμβουλευτικής. Στις ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες εντάσσονται μεταξύ άλλων πάσχοντες από σοβαρές σωματικές ή ψυχικές ασθένειες, θρησκευτικές ή πολιτισμικές μειονότητες, πρόσφυγες, μετανάστες, πληγέντες από φυσικές καταστροφές, άστεγοι, μακροχρόνια άνεργοι, αποφυλακισμένοι, χρήστες εξαρτησιογόνων ουσιών, ανήλικοι παραβάτες, οικογένειες σε κρίση, κακοποιημένες γυναίκες, θύματα βίας, θύματα εμπορίας (trafficking) κ.α. Στις μέρες μας όλο και περισσότερο δίνεται έμφαση σε δράσεις και παρεμβάσεις καταγραφής των αναγκών και σχεδιασμού υποστήριξης αυτών των ομάδων. Ποια είναι όμως τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Συμβουλευτικής σε ΕΚΟ; Ποιος μπορεί να είναι ο στόχος των παρεμβάσεων που θα εφαρμοστούν; Τι επιπλέον δεξιότητες και προσόντα οφείλει να έχει ένας σύμβουλος για να παρέχει υποστήριξη σε αυτές τις ομάδες;</p>

	Ποιό είναι το κατάλληλο πλαίσιο μέσα στο οποίο θα αναπτυχθούν οι όποιες δράσεις υποστήριξης τους; Αυτά είναι μερικά από τα ερωτήματα που θα απαντηθούν κατά τη διάρκεια του παρόντος μαθήματος σε μια προσπάθεια να αποκτηθούν βασικές γνώσεις της συγκεκριμένης μορφής συμβουλευτικής.
--	---

Διδακτική Ενότητα 11	
Τίτλος	Δομή, σχεδιασμός και στόχοι θεραπευτικής συνεδρίας. Περιγραφή και οριοθέτηση ροής της συμβουλευτικής. Σύνθεση θεραπευτικής ατζέντας
Περιγραφή	Η ενότητα αυτή στόχο έχει να διδάξει στους επιμορφούμενους πως μπορούν να σχεδιάζουν μια θεραπευτική συνεδρία. Η δομή στη γνωσιακή συμπεριφορική θεραπεία είναι πολύ συγκεκριμένη και περιλαμβάνει κάποια στάδια και απαραίτητα βήματα ώστε να είναι σύμφωνη με τις βασικές αρχές και να καταλήγει σε ένα θεραπευτικό πλάνο. Για παράδειγμα, γίνεται λόγος για το πως γίνεται η σωστή λήψη ιστορικού, και ερωτήσεις που είναι απαραίτητες να συμπεριληφθούν σε μια θεραπευτική συνέντευξη και ποια η χρησιμότητα τους. Επίσης, η δομή περιλαμβάνει και το στάδιο εμβάνθυνσης και το στάδιο δράσης όπου και εκεί για μεγαλύτερη κατανόηση περιγράφονται θεραπευτικές τεχνικές όπως ή αντανάκλαση συναισθήματος, σκέψεων . Αναφορικά με τους στόχους της θεραπευτικής συνεδρίας, οι επιμορφούμενοι διδάσκονται πως να τους εντοπίζουν και να συνεργάζονται με τον πελάτη τους καθώς και για την ιεράρχηση τους και τη δημιουργία ενός θεραπευτικού πλάνου για την επίτευξη τους. Επίσης δίνονται βήματα για το πως γίνεται η σύνθεση θεραπευτικής ατζέντας και πως μπορεί να τροποποιηθεί. Στόχος ενότητας είναι μέσα από τη δομή, το θεραπευτικό πλάνο και τη δημιουργία ατζέντας να περιγραφεί η ροή της συμβουλευτικής διαδικασίας και πως οριοθετείται. Για το σκοπό αυτό, χρησιμοποιούμε σενάρια συμβουλευτικής ,μελέτες περίπτωσης .

Διδακτική Ενότητα 12	
Τίτλος	Ποιότητα ζωής και ασθένειας. Κοινωνική αναπαράσταση της υγείας και της νόσου - στίγμα.
Περιγραφή	Η παρούσα θεματική ενότητα αποτελεί μία συνθετική σκιαγράφηση του ζητήματος των κοινωνικών

αναπαραστάσεων περί της υγείας και της ασθένειας, εμβαθύνοντας στο ζήτημα του στίγματος. Ειδικότερα, οι σπουδάστριες και οι σπουδαστές θα γνωρίσουν τα επιστημολογικά πεδία της κοινωνιολογίας του σώματος και σε συνομιλία με την κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας. Υπό το ανωτέρω πρίσμα, στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος τίθενται οι κοινωνικές διαδικασίες προσδιορισμού της υγείας και της ασθένειας και πέραν της βιολογικής αιτιότητας, από τις οποίες ανακύπτουν πολυσχιδείς προβληματισμοί που σχετίζονται με την επικινδυνότητα και την ιατρική του τρόπου ζωής – ιατρικοποίηση/γενετικοποίηση/ψυχιατρικοποίηση κοινωνικών προβλημάτων, την εμπειρία της χρόνιας ή μη ασθένειας, τη σωματοποίηση της ασθένειας και/ή τη βίωση της αναπηρίας.

6. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ

Ακολουθείται αυστηρά η ακαδημαϊκή δεοντολογία και οποιαδήποτε παρέκκλιση από αυτή, οδηγεί στην απώλεια της ιδιότητας του επιμορφούμενου, δίχως επιστροφή διδάκτρων.

Τα έγγραφα αιτήματα απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.

7. ΠΡΑΣΙΝΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Όλες οι επικοινωνίες γίνονται ψηφιακά. Σε ψηφιακή μορφή αποδίδονται όλα τα πιστοποιητικά και οι βεβαιώσεις μέσα σε 1 έως 3 μήνες από την περάτωση των σπουδών.

ΠΡΟΣΟΧΗ:

1. Τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται σε καμία περίπτωση παρά μόνο εάν ακυρωθεί ή δεν πραγματοποιηθεί το πρόγραμμα με υπαιτιότητα του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Με την υποβολή της αίτησης παραιτείστε από κάθε απαίτηση για επιστροφή διδάκτρων ή για οποιαδήποτε άλλη αλλαγή.
2. Ένα μεγάλο μέρος της επικοινωνίας γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Τα e-mail που είναι διαθέσιμα είναι τα ακόλουθα ppy@aegean.gr, grafeioppy@aegean.gr και grammateiappy@aegean.gr Για να μπορούμε να επεξεργαζόμαστε τα αιτήματά σας θα πρέπει απαραίτητως στο θέμα να αναγράφονται τα εξής στοιχεία, ονοματεπώνυμο, πρόγραμμα και ο μοναδικός αλγόριθμος επιμορφούμενου (πχ. Μαρία Παπαδοπούλου, Ειδική Αγωγή, 1011003202009032021). Οποιοδήποτε e-mail χωρίς αυτό το θέμα θα αγνοείται.
3. Το πρόγραμμα μαθημάτων είναι ενδεικτικό και μπορεί να αλλάζει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των διδασκόντων, την ανάρτηση υλικού και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

4. Τα νέα πιστοποιητικά του Πανεπιστημίου Αιγαίου απονέμονται ηλεκτρονικά από το Κέντρο Διά Βίου Μάθησης. Συνήθως αποδίδουν Ευρωπαϊκές Επαγγελματικές Πιστωτικές Μονάδες (Ecvet) και ο χρόνος αποστολής τους στους υποψηφίους εξαρτάται από την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών και οικονομικών ελέγχων. Κατά μέσο όρο τα πιστοποιητικά αποστέλλονται μέσα σε διάστημα 1 έως 3 μηνών από την ολοκλήρωση του προγράμματος.
5. Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διατηρεί το δικαίωμα αλλαγής οποιουδήποτε σημείου της προκήρυξης ανάλογα με τις εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες. Η παρούσα προκήρυξη δεν είναι κατ' ουδένα τρόπο δεσμευτική για τα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
6. Πληροφορίες για πιθανές μοριοδοτήσεις ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία μπορούν να ληφθούν από τους αρμόδιους φορείς και όχι από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
7. Η εγγραφή στα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου συνεπάγεται την αποδοχή της διατήρησης των προσωπικών δεδομένων και της αξιοποίησής τους για εκπαιδευτικούς και διαφημιστικούς σκοπούς.
8. Η εγγραφή στα Προγράμματα συνεπάγεται τήρηση της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και των κανόνων καλής συμπεριφοράς. Οποιαδήποτε παρέκκλιση από τους κανόνες του Πανεπιστημίου και της ευγένειας μπορεί να αποκλείσει τον επιμορφούμενο από τα Προγράμματα, χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή οποιασδήποτε βεβαίωσης.
9. Η λογοκλοπή ή ο λογοδανεισμός οδηγούν στην αποβολή του επιμορφούμενου από το πρόγραμμα χωρίς κανένα δικαίωμα επιστροφής διδάκτρων.
10. Το Πανεπιστήμιο αποκτά το copyright του υλικού που παραδίδουν οι επιμορφούμενοι στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επίσης, όλο το υλικό του Πανεπιστημίου προστατεύεται από copyright και η με οποιαδήποτε μορφή αναπαραγωγής του έχει νομικές κυρώσεις.
11. Οι αξιολογικές κρίσεις για το πρόγραμμα και άλλες προτάσεις απαγορεύεται ρητά να αναρτώνται υπό μορφή σχολίων ή άλλων μέσων στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης ή σε άλλες ομάδες δικτύωσης. Προτάσεις, κριτικές και σχόλια γίνονται μόνο στο ειδικό έντυπο αξιολόγησης και λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Τα έγγραφα αιτήματα των επιμορφούμενων απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.
12. Η κατανόηση των όρων «σύγχρονος» και «ασύγχρονος» ως μεθόδων διδασκαλίας θεωρείται αυτονόητη και το ίδιο ισχύει για την άριστη γνώση υπολογιστών, που είναι εκ των ουκ άνευ προϋπόθεση για την παρακολούθηση των προγραμμάτων. Αδυναμία των επιμορφούμενων να κατανοούν τις μεθόδους διδασκαλίας ή προβλήματα που απορρέουν από την ελλιπή γνώση υπολογιστών, δεν θα επιτραπεί να επηρεάσουν την ποιότητα των προγραμμάτων. Το Πανεπιστήμιο διατηρεί το δικαίωμα να σταματήσει τη φοίτηση οποιουδήποτε αποτυγχάνει στους δύο παραπάνω τομείς, χωρίς καμιά αποζημίωση.
13. Η απουσία από τα μαθήματα και τις δράσεις των προγραμμάτων, όπως αυτές κάθε φορά καθορίζονται, μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό από τα Προγράμματα χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή βεβαίωσης.

14. Τα Προγράμματα Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας είναι πρόθυμα να επιλύσουν κάθε πρόβλημα, που φυσιολογικό είναι να προκύψει κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, αρκεί

α. Να μη γίνεται υπέρβαση ιεραρχίας

β. Να απευθύνονται εγγράφως και με ακριβή τρόπο στη γραμματεία των Προγραμμάτων

Στοιχεία επικοινωνίας

Όνοματεπώνυμο	Θέση	Στοιχεία Επικοινωνίας
Ευστράτιος Παπάνης Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Αιγαίου	Επιστημονικά Υπεύθυνος Προγραμμάτων	2251036520, 2251036580 Εργάσιμες μέρες και ώρες 9.00-21.00
Κεντρική Γραμματεία (Μυτιλήνη)	Email:	ppy@aegean.gr grafeiopyy@aegean.gr grammateiappy@aegean.gr

8.ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗΣ

Η πληρωμή γίνεται μέσω πιστωτικής- χρεωστικής κάρτας:

ΠΡΟΣΟΧΗ Η ΠΛΗΡΩΜΗ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΡΩΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΜΕ ΔΙΚΗ ΣΑΣ ΧΡΕΩΣΤΙΚΗ Ή ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ.

ΕΑΝ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΚΑΡΤΑ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΙΚΑ ΣΑΣ (ΚΑΡΤΑ ΠΟΥ ΑΝΗΚΕΙ ΣΕ ΑΛΛΟΝ) ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ ΝΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΗΣΕΤΕ ΜΕ ΤΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΣΤΟ 2251036580 ΚΑΙ 2251036520 ΓΙΑ ΝΑ ΔΗΛΩΣΕΤΕ ΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΑΣ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Πληρωμή μέσω πιστωτικής- χρεωστικής κάρτας

Βήμα 1ο

Συμπληρώστε την παρακάτω αίτηση

<https://www.ru.aegean.gr/epos/?id=337>

Στοιχεία εγγραφής

Όνομα	<input type="text"/>
Επίθετο	<input type="text"/>
Όνομα Πατέρα	<input type="text"/>
Διεύθυνση ηλ. Ταχυδρομείου	<input type="text"/>
Τηλέφωνο	<input type="text"/>
Διεύθυνση	<input type="text"/>
Πόλη	<input type="text"/>
Ταχ. Κώδικας	<input type="text"/>
Χώρα	<input type="text" value="ΕΛΛΑΔΑ"/>
Αριθμός Φορολογικού Μητρώου Συμμετοχής	<input type="text"/>
Παρακαλώ/θέση	<input type="text"/>
Συμμετοχή ως	<input type="text"/>
Ποσό Πληρωμής	<input type="text"/>

Για περισσότερα στοιχεία δείτε τη διεύθυνση: Πληρωμή

Οδηγίες:

Εισάγετε τα προσωπικά σας στοιχεία στα παραπάνω πεδία.

Στην επιλογή “συμμετοχή ως” επιλέγετε το ποσό που θα καταθέσετε.

Στο πεδίο “Αριθμός Φορολογικού Μητρώου Συμμετέχοντα” αναγράψτε το ΑΦΜ σας

Βήμα 2ο

- Στο πεδίο 1 επιλέγετε τον τύπο παραστατικού που επιθυμείτε να λάβετε (Απόδειξη παροχής υπηρεσιών ή τιμολόγιο)
- Το πεδίο 2 “Τρόπος πληρωμής” επιλέγετε Πιστωτική/Χρεωστική Κάρτα
- Το πεδίο “Πληροφορίες Πληρωμής/Αριθμός Καταθετηρίου” το αφήνετε κενό. Για να προχωρήσετε στην πληρωμή θα πρέπει να πατήσετε εγγραφή.
- Στη συνέχεια πατήστε Proceed για να μεταφερθείτε στο e-commerce της AlphaBank.

Συμπληρώστε τα στοιχεία της κάρτας σας και έπειτα πατήστε πληρωμή

Στοιχεία Πληρωμής

Τύπος Παραστατικού	Απόδειξη Παροχής Υπηρεσιών (Λιανικής)
Πληροφορίες Πληρωμής/Αριθμός Καταθετηρίου	Παρακαλώ εισάγετε πρόσθετες πληροφορίες για τη πληρωμή/αριθμό καταθετηρίου.
Τρόπος Πληρωμής	Προπληρωμή σε Τράπεζα
Αποδεικτικό Τραπεζικής Κατάθεσης:	Επιλογή αρχείου / Δεν επιλέχθηκε κανένα αρχείο.
<input type="button" value="Εγγραφή"/>	


University of the Aegean

Name:	ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ
E-mail:	eprosas@aegean.gr
Charge:	100,00 euro
Rescan:	μεταβ. 2860-3000 (Πατώντας πάνω από 7000 αναιρεί)

By clicking Proceed you will be redirected to the e-commerce system of Alpha Bank in order to proceed with your payment.
By clicking Back you will be transferred to the previous page.

Πατώντας το Proceed θα μεταφερθείτε στο σύστημα e-commerce της Alpha Bank για να καταχωρήσετε στην πληρωμή σας. Πατώντας το Back θα μεταφερθείτε στην προηγούμενη σελίδα.

Στοιχεία Κάρτας



Αριθμός Κάρτας:

Όνοματεπώνυμο Κάρτας:

Ημερομηνία Λήξης:

Ευρετός Ασφαλείας: