

Συνεισφέρει ο εκπαιδευτικός στην ενίσχυση της παιδικής ψυχολογίας;

Κάθε εκπαιδευτικός οφείλει να επεξεργαστεί την μοναδικότητα του κάθε παιδιού , ανιχνεύοντας την συμπεριφορά του και τον χαρακτήρα του με απώτερο σκοπό την θετική ενίσχυση της ψυχολογίας του . Αυτή θα βοηθήσει το παιδί στην ισότιμη συμμετοχή του στα κοινωνικά και σχολικά δρώμενα.



Για να καταφέρει να συνεισφέρει ένας εκπαιδευτικός στην ισότιμη συμμετοχή του παιδιού στα σχολικά και κατ' επέκταση στα κοινωνικά πλαίσια , οφείλει να προσπαθήσει να επιτύχει την δημιουργία ενός φιλικού κλίματος προς τα παιδιά . Συγκεκριμένα για να επιτευχθεί αυτό οι εκπαιδευτικοί θα αναπτύξουν εποικοδομητικό διάλογο με τα παιδιά για θέματα που τους απασχολούν , δημιουργώντας ένα κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ τους . Αυτό θα δώσει την αφορμή στα παιδιά να συζητήσουν για τα θέματα που τους απασχολούν .

Παράλληλα μέσα στο σχολικό συγκείμενο ο εκπαιδευτικός είναι ο αρμόδιος που θα υλοποιήσει συνεργασία με τους υπόλοιπους υποστηρικτικούς φορείς της σχολικής κοινότητας για την πρόληψη ή και την διάγνωση διαφόρων προβλημάτων που εμφανίζονται στο σχολικό χώρο. Οι παρατηρήσεις του και οι επισημάνσεις του μέσα αλλά και έξω από την σχολική τάξη κρίνεται απαραίτητο να λαμβάνονται υπόψη από τους φορείς , αφού είναι αυτός που έρχεται σε επαφή καθημερινά με τα παιδιά. Αυτές είναι που θα δώσουν και μια ξεκάθαρη και ολοκληρωμένη εικόνα ενός παιδιού που

αντιμετωπίζει μια δυσχερή κατάσταση ή ένα πρόβλημα , ώστε να υπάρξει έγκαιρη παρέμβαση από τους αρμόδιους φορείς .

Η μαθησιακή διαδικασία είναι ένα σημαντικό κομμάτι που διαμορφώνει την παιδική ψυχολογία , αφού η επίδοση των μαθητών είναι το τελικό αποτέλεσμα αυτής και ορίζεται από την αξιολόγηση της επίδοσης μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Εδώ έρχεται πάλι ο εκπαιδευτικός ο οποίος θα σχεδιάσει στρατηγικές και πρακτικές βασισμένες στο στοιχείο της εξατομίκευσης που θα βοηθήσουν να ενισχυθεί η αυτοαντίληψη και η αυτοεκτίμηση των μαθητών τους , ενισχύοντας θετικά την ψυχολογία τους. Αναλυτικότερα οι στρατηγικές του εκπαιδευτικού θα εστιάζουν στις δυσκολίες, στα ελλείμματα και το δυνητικό γνωστικό ρεπερτόριο των μαθητών , κάτι που θα βοηθήσει και θα προσελκύσει το ενδιαφέρον των παιδιών, αφού θα ενδυναμώσει μαθησιακά και κατ' επέκταση ψυχολογικά .



Ο εκπαιδευτικός είναι ο κύριος υπεύθυνος για την δημιουργία ενός θετικού κλίματος μέσα στο σχολικό χώρο σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο , που θα ενισχύσει την ψυχολογία των παιδιών. Η στενή και ειλικρινής συνεργασία με τα παιδιά θα επιφέρει τα επιθυμητά

αποτελέσματα , δρώντας συμπεριληπτικά και δίνοντας ισότιμες ευκαιρίες σε όλα τα παιδιά . Η ενίσχυση της παιδικής ψυχολογίας από τους εκπαιδευτικούς αφορά στο σύνολο της μια ευαισθητοποιημένη κοινωνία που πρώτα η ίδια αναλαμβάνει τον ρόλο να διαμορφώσει ευαισθητοποιημένους εκπαιδευτικούς και μια θετική κουλτούρα στο σημερινό σχολείο .

Γι ' αυτό ως εκπαιδευτικοί οφείλουμε να είμαστε ενεργά και ευαισθητοποιημένα μέλη μιας κοινωνίας και μιας σχολικής κοινότητας . Η επαφή με τα παιδιά είναι αναγκαίο να είναι διαρκής και αέναη, επιδιώκοντας την επικοινωνία μαζί τους είτε με διάλογο μέσα στην σχολική τάξη είτε σε προσωπική συζήτηση – διάλογο στον σχολικό χώρο. Ακόμα,

η ενίσχυση των κινήτρων τους και των δυνατοτήτων τους συνεισφέρει και στην ενίσχυση της ψυχολογίας τους.

Τέλος, η επιδίωξη του εκπαιδευτικού για αγαστή συνεργασία με τους σχολικούς ψυχολόγους – συμβούλους θα βοηθήσει στην πρόληψη αλλά και στην αντιμετώπιση δυσχερών φαινομένων στο σχολικό χώρο που ενδεχομένως βλάπτουν την ψυχολογία των παιδιών.

ΜΗΛΙΟΡΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ

ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ

ΕΙΚΟΝΕΣ

infokids.gr. (χ.χ.). Ο δάσκαλος μπορεί να «αλλάξει» ένα παιδί. Αρκεί να προσέξει την ψυχή του!

Γνωθι σαυτόν, Γ. (χ.χ.). Σκέψεις για την Παγκόσμια Ημέρα Εκπαιδευτικών (5/10/2017).